



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

**Муниципальный конкурс среди классных
руководителей на лучшую методическую разработку
воспитательного мероприятия**

Сборник «Методическая копилка»



**Май, 2023 г.
г. Оса**

«Методическая копилка»: сборник материалов муниципального конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия (май 2023 г., г. Оса). [Электронный ресурс]/ под общей редакцией Т. И. Богдановой. МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – Оса, 2023. - 131 с.

Сборник содержит материалы, представленные на муниципальном конкурсе среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, проходившего в декабре 2022 года в г. Оса Пермского края. В нем опубликованы методические разработки воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях Осинского городского округа.

Авторами методических разработок являются педагоги образовательных учреждений. Сборник адресован заместителям директоров по воспитательной работе, советникам директоров, педагогам-организаторам, классным руководителям.

Публикуется по решению участников конкурса в авторском варианте (без редактирования).

Главный редактор выпуска:

Т.И. Богданова – методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

Выпускающий редактор – К.А. Ижбулатова, методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

© МБОУ ДПО «Осинский методический центр», 2023

© Коллектив авторов, текст, 2023

Содержание

Анфиногенова Татьяна Владимировна «Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим»	4-9 стр.
Беляева Наталия Алексеевна «Мой Пермский край. Народы Пермского края»	..... 10-18 стр.
Верзакова Алевтина Владимировна «День памяти воинов-интернационалистов»	..... 18-24 стр.
Головнина Наталья Ивановна «Самая благородная профессия»	..... 24-27 стр.
Евсюкова Светлана Викторовна «Вклад ученых-физиков в дело Победы над фашизмом»	.... 28-33 стр.
Жуланова Татьяна Александровна «Великое чудо – семья»	..... 33-38 стр.
Карманова Елена Николаевна «По страницам истории Прикамья»	..... 38-46 стр.
Кашинцева Галина Викторовна «Государственные символы России»	..... 46-56 стр.
Козгова Татьяна Васильевна «Островок любви и детства»	..... 56-63 стр.
Мазунина Жанна Сабирьяновна «Здоровым быть здорово!»	..... 63-68 стр.
Ожгибесова Александра Александровна «Юный финансист»	..... 68-73 стр.
Половникова Наталья Николаевна «Азбука здоровья»	..... 73-88 стр.
Панькова Оксана Сергеевна «Долой буллинг из нашего класса!»	..... 88-92 стр.
Попова Галина Павловна «Все для фронта, все для Победы!»	..... 92-98 стр.
Субботина Надежда Александровна «Легко ли быть человеком?»	..... 98-108 стр.
Треногина Ольга Викторовна «Чтобы иметь друга-надо быть им»	..... 108-120 стр.
Хлебникова Марина Евгеньевна «Многогранный мир профессий»	..... 120-127 стр.
Чугаева Наталья Александровна «Муравей не велик, а горы копает!»	..... 128-134 стр.
Юсупова Татьяна Хамидовна «Их подвиг в сердцах храним!»	..... 134-139 стр.

Семейная гостиная

«Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим!»

*Анфиногенова Татьяна Владимировна,
МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ В.П. Брюхова*

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление. Духовно – нравственное воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбор. Семейная гостиная «Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим!»

Актуальность.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Ведь этот праздник служит напоминанием необходимости уважительного отношения к труду матери в семье и обществе. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Мамам, которые дарят свои детям любовь, заботу, нежность и ласку.

Мама – это хранительница очага. И именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы ни говорили о маме – этого будет мало. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в их жизни. Кроме того, в беседе с детьми, удалось выяснить, что многие не могут рассказать о маминой профессии и её увлечениях. Поэтому считаю важным проводить подобные мероприятия с детьми.

1.3. Мероприятие разработано для обучающихся 4 класса (10 – 11 лет)

1.4. Роль данной методической разработки в системе работы классного руководителя.

Сценарий может быть полезен в работе классных руководителей, заместителей директоров по УВР, при проведении классного часа, школьного мероприятия или родительского собрания. Материал может быть использован в совместной образовательной деятельности с детьми, в работе с родителями, как в целом виде, так и отдельными элементами. Идейный замысел направлен на воспитание у обучающихся уважительного отношения к мамам, способствует формированию дружного классного коллектива.

1.5. Цель: создание условий для повышения культурно-нравственного уровня учащихся через досуговое мероприятие, организованное совместно с родителями; развитию познавательного интереса младших школьников к миру профессии.

Задачи:

- способствовать формированию осознанного понимания значимости матерей в их жизни, уважительного отношения к ним, и к семейным ценностям; развитие творческих способностей учащихся, сближение родителей и детей.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты: в результате данного мероприятия обучающиеся:

- получат положительные эмоции от общения с мамами;
- узнают о разных профессиях мам своего класса;
- приобретут опыт выступления;
- приобретут навыки работы в команде;

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Данное мероприятие первоначально планировалось как классный час для обучающихся 4 класса, посвящённого Дню матери. Эта тема наиболее актуальна для данного возраста. Дети, сами того не желая, становятся неуправляемыми, где-то дерзкими, и зачастую своим поведением или

словом огорчают своих мам. Впоследствии, в ходе подготовки сценария, выявился мощный воспитательный потенциал - мероприятие заставит многих задуматься, другими глазами посмотреть на себя и своё поведение по отношению к близким людям. В итоге он перерос во внеклассное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию с приглашением мам.

1.7. Используемые методы и приемы:

Роль данной методической разработки в системе работы классного руководителя состоит в расширении возможностей применения различных методов взаимодействия родителей и обучающихся. На празднике применяются различные методы и приемы. Используется наглядный материал - презентация, рисунки детей. Включается групповая работа – команды детей и родителей. Используется совместная творческая деятельность обучающихся и родителей – конкурс «Кулинарные фантазии», словесный метод - рассказ детей о профессии мамы, выступление детей.

1.8. Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые: учитель, дети, родители.

Методические: разработка сценария, подборка музыкальных композиций о маме, презентация, выставка сочинений детей о профессиях их родителей.

Материально-технические: ноутбук, проектор, экран, реквизит для сценки.

Информационные: сочинения о профессии мамы, выставка рисунков «Портрет моей мамы».

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данный материал будет полезен педагогам, стремящимся к установлению плодотворного сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения и сплочению родителей и детей через совместную творческую деятельность.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного материала:

1. Написание мини-сочинения «Расскажу о маминной профессии»
2. Подготовить презентацию – видеопоздравление для мам, музыкальное сопровождение.
3. Экскурсиям на места работы мам – розарий, клуб. Приложение
4. Составление совместно с активом класса сценария праздника.
5. Разучивание песен и стихов к мероприятию.
6. Подготовка к оформлению кабинета для праздника
7. Изготовление на уроке технологии открытки и приглашения для мам.

Ход мероприятия

Звучит песня «Мамино сердце» (выход ведущих).

Ведущий.

Мама – это солнечный свет,

Взгляд чудесных ласковых глаз.

Сохранит от тысячи бед

И поможет тысячу раз.

Детство – золотая пора.

Как чудесно знать, что со мной

Мама, словно ангел, добра,

Друг мой самый лучший, родной.

Учитель: Дорогие ребята, и уважаемые мамы! Мы собрались в нашей уютной семейной гостиной, чтобы поговорить с вами о самом дорогом и близком человеке - о матери. День Матери-международный праздник. Такой праздник есть почти во всех странах мира. Он имеет разные традиции и разную историю, но несёт в себе общую идею: благодарность матери за жизнь, за бескорыстную любовь к детям. Я поздравляю всех женщин- матерей с этим замечательным праздником! Желаю крепкого здоровья, счастья, успехов всегда и во всём.

Ведущий: Мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. Сколько тепла таит слово, которым называем самого близкого, дорогого и единственного человека!

Учитель: В нашем классе есть мамы, которые чаще обычного слышат слово мама в своём доме это - **Байдина Наталья Игоревна, Драчёва Наталья Александровна, Кобелева Татьяна Анатольевна, Колегова Елена Геннадьевна, Осипова Мария Ивановна, Пешина Ксения Николаевна.**

Каждая мама проявляет заботу не об одном и даже не о двух, а сразу о троих детях. (Аплодисменты нашим мамам).

Ведущий: Как прекрасно это слово «мама»! Мама – это окно в большой мир. Она помогает ребёнку понять красоту мира: леса и неба, Луны и солнца, облаков и звёзд... Эти уроки красоты - на всю жизнь.

(дети читают стихи для мам)

1-й ученик:

Становится доброй традицией
В один из ноябрьских дней
В любви признаться маме,
Сказать «спасибо» ей.

2-й ученик:

Она любит нас безгранично,
И нет той любви сильней.
И знаем мы все отлично,
Что жизнью обязаны ей.

3-й ученик:

Родная, любимая мама,
Я вновь повторять готов.
Расту я, и вместе со мною
Растёт и моя любовь.

Ведущий: Все готово к празднику,

Так чего ж мы ждем?

Песнею о маме

Мы его начнем.

(дети исполняют песню «Мамочка, родная, мамочка») Приложение 1

4 - ученик

Мама - это значит нежность,
Это ласка, доброта,
Мама - это безмятежность,
Это радость, красота!

5-ученик

Мама - это на ночь сказка,
Это утренний рассвет,
Мама - в трудный час подсказка,
Это мудрость и совет!

6-ученик

Мама - это зелень лета,
Это снег, осенний лист,
Мама - это лучик света,
Мама - это значит ЖИЗНЬ!

Учитель.: Мамы не только хранительницы очага. Они завоевали себе право выбирать любую профессию и доказали, что могут делать всё не хуже мужчин. Женщины покорили космос, служат в российской армии, полиции, работают менеджерами, финансовыми аналитиками, технологами, экологами.

Ведущий: Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию на работу наших мам и узнаем, где работают наши мамы, какой вклад вносят в развитие нашей страны.

Ведущий:

Учитель! Выше званья нет на свете.
Он самый нужный в жизни человек!
Несет он знаний свет и дарит детям,
И славим мы его из века в век!

(Рассказ Евсюковой Светланы Викторовны о профессии учителя)

Рассказ обучающегося о профессии своей мамы. (Зачитывает сочинение)

Ведущий: Дайте ножницы, расческу

Она вам сделает прическу

Парикмахер непременно

Подстрижёт всех современно.

(Рассказ Ясыревой Елены Юрьевны о профессии парикмахера.)

Ведущий:

А эта мама любит выращивать цветы

Не обойтись без красоты

Какой же праздник без цветов?

Букет для вас всегда готов.

(Рассказ Швецово́й Ирины Анатольевны о профессии цветовода.)

Ведущий: А теперь уступим место шутке

Без нее никак нам не прожить,

С нею лучше в трудную минуту,

Отчего же нам не пошутить.

(дети разыгрывают сценку «А что у вас?») Приложение 2

Ведущий:

Эта мама очень добрый, милый человек,

Животных любит,

Недаром ведь она животновод,

Своей работе всю душу отдаёт.

(Рассказ Пешиной Ксении Николаевны о своей профессии)

Ведущий:

Повар для нас приготовит котлеты,
Торт испечёт и мясные рулеты.
Словно волшебник на кухне творит,
Будет отличный у всех аппетит.
(Рассказ Вилисовой Марии Сергеевны о своей профессии)

Ведущий:

Детский дом - особый дом,
Чтобы был порядок в нём,
Целый день с детьми проводит
Замечательная няня!

А таких мам в нашем классе две. Это Морозова Екатерина Владимировна и Осипова Мария Ивановна. Мама рассказывает о своей профессии.

7-й ученик: Всех профессий нам не счесть,
Сколько их на свете есть.
Но профессия одна —
Всех важнее, всё ж, она.
Скажу честно я и прямо —
Это должность — моя Мама!
Мама — первый мой учитель,
Мой идейный вдохновитель,
Повар, доктор и швея,
Мой защитник и судья.
Мама — тренер мой, спасатель
И, конечно, воспитатель.
Без неё никак нельзя —
Это истина, друзья.

Ведущая: Мама – домохозяйка. Она встает раньше всех. Она готовит завтрак и отправляет детей в школу. Мама целый день занимается младшей сестренкой. Она все успевает, и готовить, и убираться в доме. Она никогда не сидит без дела. Мама успевает еще и стирать, и гладить, проверять уроки, в летнее время занимается огородом, любит выращивать цветы.

(Рассказ мамы домохозяйки Кобелева Татьяна Анатольевна, Байдина Наталья Игоревна)

Ведущий:

Наполнить, вдохновить умеет
Организовать полезный труд.
С радостью любую её идею
Люди воплощать бегут.

(Рассказ о профессии руководителя клубом Драчёвой Натальи Александровны).

Ведущий:

Предприятие любое-малое или большое,
Без бухгалтера и экономиста-
Словно книга с листами чистыми.
Они планируют доходы,
Считают тщательно расходы,
Когда их фирма процветает
Не зря зарплату получают.

(Рассказ мамы о профессии Умпелева Мария Ивановна).

Ведущий. Да, трудно приходится нашим мамочкам. Но, несмотря ни на что, встав пораньше, она готовит нам завтрак, гладит чистую одежду, собирает и целуя, отправляет нас в школу.

Все дети говорят по строчке

Мама! В этом слове солнца свет!

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Кто роднее, чем она?

Мама! У нее в глазах весна!

Мама! На земле добрее всех.

Мама! Дарит сказки, дарит смех.

Мама! Из-за нас порой грустит,

Мама! Пожалее и простит!

Мама! В этом слове солнца свет!

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Льет песенка ручьем.

Мама! Это мы о ней поем.

(Исполняют песню "Самая счастливая") Приложение 3

Учитель: Мы гордимся нашими мамами, радуемся их профессиональным достижениям. Но гораздо больше – тому, что они вкусно готовят, создают уют в доме, согревают всех своей заботой и любовью.

Изготовление и презентация бутербродов «Кулинарная фантазия» Приложение 4

(Мамы вместе с детьми готовят бутерброд.)

Учитель: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» Действительно, кем бы ни работала ваша мама – любая профессия важна. Каждая мама выполняет нужное, главное дело и гордится своей работой. Какими бы взрослыми, сильными, умными, красивыми мы не стали, как бы далеко жизнь не увела нас от родительского дома, мама всегда останется для нас мамой, а вы – ее детьми, слабости и недостатки которых никто не знает лучше, чем она. И никто, конечно, не сумеет пожалеть, а вместе с тем и пожуричь вас так, как это делает мама. (сопровождение презентацией с фотографиями мам ребят класса)

(Звучит красивая негромкая музыка. Дети подходят к своим мамам и дарят открытки.)

Ведущий: А теперь мы хотели бы выступить не в роли ведущих, а в роли репортеров и взять у вас интервью.

(Ведущий и учитель подходят к зрителям (учащимся и мамам), задают им вопросы.)

- Понравился вам праздник?
- Какое настроение у вас после этого мероприятия?
- Как вы думаете, стоит ли проводить такие праздники?
- Узнали вы что-то новое о профессиях своих мам?
- Какая профессия понравилась больше всего, почему?

Ведущий:

-Праздник наш уже кончается, что же нам ещё сказать?

Разрешите на прощанье – Всем здоровья пожелать!

Будьте веселы, здоровы. Всем дарите добрый свет!

Приходите в гости снова и живите до ста лет!

«Мой Пермский край. Народы Пермского края»

*Беляева Наталия Алексеевна,
МБОУ СОШ № 1
им. Героя РФ В.П. Брюхова*

Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – духовно-нравственное направление.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)

Тема – «Мой Пермский край. Народы Пермского края»

В настоящее время остро осуществляется необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

И поэтому одной из задач современной школы является воспитание уважения к национальным традициям, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам Отечества, своей малой Родины. Пермский край – многонациональный край. У представителей народов Пермского края разные традиции, обычаи, история, образ жизни. Знакомство с национальными ценностями и национальными духовными традициями родного края, осознание значимости усилий каждого человека для благополучия и процветания Родины, развитие терпимого отношения друг к другу – основная задача мероприятия «Мой Пермский край. Народы Пермского края».

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 8-9 летний возраст обучающихся 1 «В» класса (вариант 7.2, второй год обучения) МБОУ «СОШ №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова».

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Мой Пермский край. Народы Пермского края» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя.

В рамках воспитательной программы класса данное мероприятие находится в разделе «Край, в котором мы живем».

При реализации данной программы используются следующие формы: экскурсии по родному городу, в музей, на предприятия, классные часы, конкурсы рисунков, проекты «Национальные костюмы», «Народы Пермского края» и другие.

Таким образом, интегративность воспитательной программы класса направлена на глубокое изучение своей малой родины.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, традициям, истории и образу жизни представителей народов Пермского края.

Задачи:

1. Развивать способности к мыслительной деятельности, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, развивать творческие и речевые способности, умения работать в группе.

2. Познакомить с историческим и духовным наследием своего народа, с традициями, образом жизни людей разных национальностей родного края.

3. Формировать терпимость, уважительное отношение друг к другу, умение соотносить свои интересы с интересами других людей; воспитывать любовь к своей малой Родине, ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию.

Формирование УУД

Личностные: принимать и уважать базовые ценности «Родина», «Отечество», «семья», «традиции», уважение к своей малой Родине, учебно-познавательный интерес к рассматриваемому на мероприятии материалу, самоанализ, самоконтроль.

Регулятивные: постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, самооценка, самоконтроль, саморегуляция.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, фотографии, иллюстрации, уметь находить информацию в разных источниках, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные: умение работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты: положительная динамика показателей уровня воспитанности и развития учащихся, а именно: ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, край, город; представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края, формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, ценностное отношение к традициям семьи, общества; ценностное отношение к трудовым достижениям города, края.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия.

Форма проведения воспитательного мероприятия - путешествие. Представители каждой национальности рассказывают о традициях, обычаях, особенностях своего народа, знакомят с песнями, играми, национальными блюдами. Путешествие сопровождается компьютерной презентацией.

1.7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов применялись: технология исследовательской деятельности (организуется на этапе подготовки к мероприятию), технология проектной деятельности (организуется на этапе подготовки к мероприятию), технология оценивания (проводится на этапе рефлексии), технология здоровьесбережения (на протяжении всего мероприятия: смена видов деятельности, включение в мероприятие подвижных игр, танца).

Форма работы: групповая. Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие методы: - словесный;

- наглядный;

-практический метод

и приёмы:

-игры, викторина, коллективная работа.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия Оформление класса: орнаменты народов Пермского края (изготовленные на уроках технологии), пословицы и поговорки народов Пермского края о дружбе предметы быта народов Пермского края.

Компьютерная презентация.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данное мероприятие имеет большую познавательную и воспитательную составляющую. Во-первых, значима исследовательская часть, которая может впоследствии стать проектной или исследовательской работой как одного обучающегося, который подробно изучит историю, традиции своей национальности, так и группового проекта. Можно рассмотреть народности, которые исторически проживали на данной территории, можно опираться на национальности класса и т.д. Рекомендуется брать не более 3-4 народностей, чтобы мероприятие не было очень продолжительно и утомительно для детей. Желательно использовать социальных партнеров (краеведческий музей, библиотеку и т.д.). Важно приобщить к работе родителей учащихся. В представленном мероприятии путешествие по народностям проходит в различных формах и охватывает разные виды деятельности. Изучение истории, особенностей, традиций одних национальностей идет в форме народных игр, другие – через слушание песен, устное народное творчество, приготовление блюд, приглашения родителей. Обязательно озвучивается, что у каждого народа есть чему поучиться. Дополнением является компьютерная презентация с музыкальным сопровождением.

2. Основная часть.

2.1. Описание этапов подготовки мероприятия.

На этапе подготовки проводится анкетирование детей и родителей «Что мы знаем об истории своей семьи». В анкету включаются вопросы не только перечисления традиций, но и национальности семьи, ее истории, особенности. Анализ результатов анкетирования детей и родителей. На данном этапе определяется, сколько семей и какой национальности (диаграмма или таблица), выясняется, что семьи знают о национальных традициях. Определение народностей для организации путешествия. Распределение детей в группы (равные по количеству). Дети выбирают национальность, желательно, чтобы в группе был хотя бы один ученик той национальности, о которой будут рассказывать. Работа с разными источниками информации (энциклопедии, интернет, информация семей, посещение краеведческого музея).

План справки о своей национальности:

1. Национальность.
2. Национальный язык.
3. Жилище.
4. Национальные костюмы.
5. Национальное блюдо.

Национальные костюмы, орнаменты, устное народное творчество, музыкальное, художественное творчество; Особенности быта, национальные игры.

Анализ полученной информации. Сравнение с другими народностями. Например, чему научились представители одной народности у другой, что общего. Результат работы. Ребята уточнили, какой национальности их родители, родственники, узнали обычаи и традиции. В представленном конспекте для мероприятия были выбраны 3 народности, которые живут в Пермском крае. Дети распределились по группам. Узнали традиции, особенности народов.

Ход мероприятия.

I.	<p>Мотивационный этап Начинаем мы опять По истории шагать, Постарайтесь всё понять И про край свой всё узнать. - Улыбнитесь гостям, друг другу, себе.</p>	<p>Деятельность учащихся Организация внимания на занятие</p>
-----------	---	--

	<p>- Передайте хорошее настроение друг другу по цепочке. Тихо девочки за парты сели, Тихо мальчики за парты сели, На меня все посмотрели.</p>	
II.	<p>Актуализация знаний. -Я приглашаю вас отправиться в путешествие. - А куда мы с вами отправимся, вы узнаете, ответив правильно на вопросы. 1. Викторина по Пермскому краю. 1. Назовите дату образования Пермского края. 2. Назовите главный город Пермского края. 3. Назовите Губернатора Пермского края. 4.Какие народы проживают на территории Пермского края? 5. Назовите растения Пермского края, которые занесены в Красную книгу. 6. Назовите животных Пермского края, которые занесены в Красную книгу. 7. Какая самая крупная река протекает на территории нашего края? 8. Назовите города Пермского края. 9. Какие полезные ископаемые добывают в Пермском крае? (открывается карта Пермского края) - Что получилось? (карта) - Что вам напоминает эта фигура? - Эта карта чего? - Давайте ещё раз повторим. Как называется наш край? - Сколько лет Пермскому краю? - А сколько лет вам? - Кто старше? На сколько лет? - Да, действительно, Пермский край достаточно молодой. - А случилось это вот как. В 2003 году жители двух территорий Пермской области и Коми-пермяцкого автономного округа решили объединиться, т.е. жить в одном регионе. Спустя 2 года 1 декабря 2005 г. был образован Пермский край. - Какую информацию мы с вами будем собирать? Мы продолжим цикл мероприятий посвящённых Дню рождения Пермского края.</p>	<p>Формируемые УУД. Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «традиции». Уважение к своему краю. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи. Регулятивные: определять цель своей деятельности. Познавательные: определять круг своего незнания, перерабатывать информацию</p>
III.	<p>Самоопределение к деятельности. В некотором царстве, некотором государстве, а именно в том, в котором мы живём, в нашем Пермском крае, расселилось более ста народов. И это не сказка, а самая настоящая быль. Скажешь «Здравствуйте!» - а тебе откликнутся: «Бур лун!» или «Исянмесез!». И это замечательно: ведь чем больше друзей, тем интереснее. Да ещё таких – со своим языком и своей</p>	<p>Деятельность учащихся Дети формулируют тему и цели мероприятия.</p>

	<p>мудростью, своими обрядами и обычаями. Поделитесь они с вами ими – и вы богаче станете, словно старинный клад нашли.</p> <p>- Догадались, о чём сегодня пойдёт речь на нашем занятии?</p> <p>- Сформулируйте тему занятия.</p> <p>- Чтобы вы хотели узнать о народах Пермского края?</p>																																																																
<p>III.</p>	<p>Этап открытий новых знаний, представление результатов исследования этапа подготовки</p> <p>По данным переписи 2010 года численность населения Пермского края составляет 2 635 276 человек более 125 национальностей.</p> <p>- Найдите и раскройте названия народов, которые традиционно проживают в Прикамье и являются коренными жителями?</p> <table border="1" data-bbox="347 741 1098 1010"> <tr><td>А</td><td>Р</td><td>У</td><td>С</td><td>С</td><td>К</td><td>И</td><td>Е</td><td>Б</td></tr> <tr><td>У</td><td>Д</td><td>М</td><td>У</td><td>Р</td><td>Т</td><td>Ы</td><td>И</td><td>Д</td></tr> <tr><td>В</td><td>Ф</td><td>И</td><td>Т</td><td>А</td><td>Т</td><td>А</td><td>Р</td><td>Ы</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>Ш</td><td>К</td><td>И</td><td>Р</td><td>Ы</td><td>К</td><td>Ш</td></tr> <tr><td>К</td><td>О</td><td>М</td><td>И</td><td>-</td><td>П</td><td>Е</td><td>Р</td><td>М</td></tr> <tr><td>Н</td><td>М</td><td>А</td><td>Р</td><td>И</td><td>Й</td><td>Ц</td><td>Ы</td><td>Я</td></tr> <tr><td>М</td><td>А</td><td>Н</td><td>С</td><td>И</td><td>Р</td><td>Щ</td><td>И</td><td>К</td></tr> </table> <p>Работа по карте.</p> <p>- Каких народов больше проживает в нашем крае?</p> <p>Посмотрите национальный состав.</p> <p>Русские – 2 224 215 Татары – 119 306 Коми-пермяки – 83 696 Башкиры – 33.790 Удмурты – 21571 Марийцы- 4 121 Манси- 2 36</p>	А	Р	У	С	С	К	И	Е	Б	У	Д	М	У	Р	Т	Ы	И	Д	В	Ф	И	Т	А	Т	А	Р	Ы	Б	А	Ш	К	И	Р	Ы	К	Ш	К	О	М	И	-	П	Е	Р	М	Н	М	А	Р	И	Й	Ц	Ы	Я	М	А	Н	С	И	Р	Щ	И	К	<p>Деятельность учащихся.</p> <p>Каждая группа знакомит учащихся с традициями, особенностями выбранной народности. Дети рассказывают, какую информацию нашли в разных источниках информации: особенности быта, национальные костюмы, игры, песни, народные блюда. Учащиеся слушают звучание национальной песни и т.д.</p> <p>Делают вывод о том, какие знания и умения передавали народы друг другу, что общего у народов.</p> <p>Формируемые УУД. Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «традиции», «желание понимать друг друга», «терпение». Уважение к своему краю.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в работе группы, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью учебной деятельности,</p>
А	Р	У	С	С	К	И	Е	Б																																																									
У	Д	М	У	Р	Т	Ы	И	Д																																																									
В	Ф	И	Т	А	Т	А	Р	Ы																																																									
Б	А	Ш	К	И	Р	Ы	К	Ш																																																									
К	О	М	И	-	П	Е	Р	М																																																									
Н	М	А	Р	И	Й	Ц	Ы	Я																																																									
М	А	Н	С	И	Р	Щ	И	К																																																									

		<p>самоконтроль. Познавательные: перерабатывать и систематизировать информацию, сравнивать, делать выводы.</p>
	<p>- Работники музея попросили нас с вами помочь создать альбом, который будет называться «Народы Пермского края»</p> <p>Я уже начала оформлять альбом, сделала титульную лист, а как вы думаете, какую информацию ещё можно поместить в наш альбом.</p> <p>Проведя опрос среди родителей, мы узнали, что в нашем классе есть семьи определённых национальностей, чтобы узнать какие именно, для этого нам с вами сейчас надо будет поработать в группах.</p> <p>- А помогать вам в этом будут кураторы - ваши мамы.</p> <p>- Итак, встречайте бурными аплодисментами ваших кураторов: Алену Вячеславовну, Наталью Николаевну, Евгения Николаевну.</p> <p>- У каждой группы будет своя национальность.</p> <p>Вы должны будете в группе поработать с информацией, которую нашли в Интернете, энциклопедиях, оформить страничку альбома по плану и представить свою национальность одноклассникам и нашим гостям.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальность. 2. Национальный язык. 3. Жилище. 4. Национальные костюмы. 5. Национальное блюдо. <p>- Давайте вспомним правила работы в группе?</p> <p><u>I группа. Русские.</u></p> <p>Национальный язык – русский.</p> <p>На пермской земле первые русские люди появились очень давно.</p> <p>Селились русские люди поближе к воде. Вода кормила, поила и служила дорогой.</p> <p>Избы ставили на севере Прикамья из ели, на юге – из сосны.</p> <p>У древних существовали разные способы украшать свой дом. Но не столько для того, чтобы он стал красивым, сколько из желания уберечь семью от злых духов. Люди верили, что символы в украшениях защищают. Украшали в первую очередь крышу, окна, двери, ворота, печные трубы, изображая на них солнце, животных, птиц, и растения.</p>	

Обычный женский русский костюм состоит из рубахи и сарафана. Эту одежду носили с поясом или с передниками. Передники были для праздничного и для будничного костюма.

Мужской костюм состоял из холщовой рубашки, шерстяных штанов и лаптей с онучами. Отличительная особенность русского национального костюма — большое количество верхней одежды.

Национальное блюдо - каравай.

- А сейчас поиграем в игру «Золотые ворота».

- Большое спасибо за интересный рассказ, а мы продолжаем наше путешествие.

II группа. Татары.

Татары проживают почти во всех населённых пунктах Пермского края.

Национальный язык – татарский.

Традиционным жилищем татар была срубленная изба, отгороженная от улицы забором. Внешний фасад украшался многоцветной росписью.

Одежда мужчин и женщин состояла из шаровар с широким шагом и рубашки (у женщин дополнялась вышитым нагрудником), на которую надевался безрукавный камзол. Верхней одеждой

служили казакин, а зимой — шуба. Головной убор мужчин — тюбетейка, а поверх неё — шапка на меху или войлочная шляпа; у женщин — вышитая бархатная шапочка (*калфак*) и платок. Традиционная обувь — кожаные ичиги с мягкой подошвой, вне дома на них надевали кожаные калоши. Для костюма женщин было характерно обилие металлических украшений.

Праздники и обряды

Как и у многих других народов, татарские обряды и праздники во многом зависели от сельскохозяйственного цикла.

Например, Сабантуй – праздник плуга, проводился до сева. Джиен – после посева.

Национальное блюдо «Чак-чак».

Сегодня у нас в гостях Малика Бизяновна и она исполнит нам песню на татарском языке.

Большое спасибо вам за интересный рассказ о своём народе. А нам надо отправляться дальше.

III группа. Коми-пермяки.

Коми-пермяки, коренное население Прикамья.

Национальный язык – коми-пермяцкий.

Коми-пермяки устраивали свои поселения у рек, ключей, на крупных трактах. Усадьба коми-пермяков имела различные способы соединения жилища и хозяйственных построек. Жилая часть состояла из двух (изба, сени) или трёх частей (изба – керку, сени – посодз, клеть – чом, заменявшаяся второй жилой избой). Продолжением двора были амбар и ледник –

	<p>погреб. Подальше от жилья и ближе к водному источнику строились бани. Традиционным жилищем у коми-пермяков является рубленая изба из различных пород хвойных деревьев.</p> <p>Традиционный женский костюм состоял из рубахи - йцрнис, сарафана, передника, пояса и головного убора. Головные уборы - кокошники и шамшуры. Со временем их перестали носить, и женщины обзаводились косынками, платками.</p> <p>Мужской коми-пермяцкий костюм состоял из штанов со вставкой - вешьян и рубахи - косоворотки. Пояс имел не только практическое значение. С давних пор его считают оберегом. Одним из символов коми-пермяцкой кухни считаются пельмени, которые северные коми-пермяки называют пели, а южные – пельняннез. Происхождение этих названий связывают с общепермскими словами пель – ухо, нянь – хлеб – «хлебное ушко». Из брюки и репы делали парёнки.</p> <p>- Ребята, а кто-нибудь из вас помогал родителям стряпать пельмени?</p> <p>- А сейчас мы с вами попробуем слепить паренки из репки и поможет нам в этом шеф-повар Ирина Юрьевна.</p> <p>-Спасибо вам, а нам пора в дорогу.</p>	
<p>У.</p> <p>У</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>- Ребята, у вас на партах лежат сотовые телефоны (из бумаги). Вам сейчас надо написать по 1 качеству, благодаря которому, на ваш взгляд, люди разных национальностей смогут жить в мире и согласии.</p> <p>Качества для выбора: дружелюбие, сотрудничество, взаимопонимание, уступчивость, терпимость к взглядам и мнениям, доброжелательность, уважение к национальным традициям.</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, свои SMS, которые вы отправили своим друзьям.</p> <p>- А сейчас давайте встанем в один круг и возьмем за руки.</p> <p>Хороводы с давних времен считались обязательной частью многих праздников разных народов. Они объединяли людей. Мы с вами можем быть разных национальностей и у каждого свои традиции, свои особенности. У каждого народа есть чему поучиться. Вы выбрали дружелюбие, сотрудничество, взаимопонимание, уступчивость, доброжелательность, уважение к национальным традициям. Эти качества помогут всем нам жить в мире, дружить, уважать друг друга.</p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Спасибо за приятное общение!</p>	<p>Деятельность учащихся, родителей.</p> <p>Дети выбирают понятия, качества, благодаря которым люди разных национальностей смогут жить в мире и согласии (например, уважение к традициям разных народов и принять участие в лепке пельменей (парёнки), сотрудничество, взаимопонимание).</p> <p>Учащиеся принимают участие в хороводе. Родители приглашают детей угоститься национальными блюдами народов Пермского края.</p> <p>Формируемые УУД.</p> <p>Личностные УУД: ценить и уважать разные народы.</p>

	<p>А сейчас мы всех приглашаем попить чай и попробовать национальные блюда, которые приготовили ваши родители.</p>	<p>Регулятивные: самоанализ, самоконтроль. Коммуникативные: умение участвовать в работе группы, оформлять свои мысли речи. Дети выбирают понятия, качества, благодаря которым люди разных национальностей смогут жить в мире и согласии (уважение к традициям разных народов, сотрудничество, взаимопонимание).</p>
--	--	---

«День памяти воинов интернационалистов»

*Верзакова Алевтина Владимировна,
МБОУ СОШ № 2*

Пояснительная записка

Тематическое направление: патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоко нравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Россию.

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Классный час «День памяти воинов интернационалистов», посвящён памятной дате. 15 февраля – ежегодно в нашей стране отмечается «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Это официальная памятная дата в Российской Федерации, призванная почтить память воинов-интернационалистов, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины.

Дата для проведения «Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» была выбрана не случайно. Именно в этот день, 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны.

Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны.

Таким образом, эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам.

Основными военными конфликтами, в которых принимали участие советские и российские военные, были войны в Корее, Вьетнаме, Египте, Мозамбике, Анголе и других странах. События новейшей истории свидетельствуют о том, что российские военнослужащие направлялись в «горячие точки» республик бывшего СССР, в Югославию, Абхазию, Чечню, Южную Осетию и Сирию. Со времени Второй мировой войны более полутора миллионов россиян приняли участие в боевых действиях за рубежом, из них более 25 тысяч человек отдали свои жизни во время исполнения служебного долга.

Да и сегодня российские военнослужащие ценой своей жизни, самоотверженно, защищают мирное население ДНР и ЛНР.

Военнослужащие Осинского городского округа также участвовали и принимают участие в «горячих точках», проявляя мужество и героизм. На парадном входе МБОУ «СОШ № 2 г. Осы» закреплена памятная доска, посвящённая ученикам школы, героически погибшим при выполнении интернационального долга.

Вспомним тех, кто воевал

За пределами Отчизны.

Вспомним тех, кто отдавал

Свои судьбы, свои жизни!

Вспомним тех, кто не пришел,

Вспомним их скупым молчанием.

Вспомним тех, кто не ушел

От всех клятв и обещаний!

Таким образом, данное мероприятие затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью соответствует приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Целевая аудитория

Классный час разработан для обучающихся 8 класса (возраст 13-14 лет). В ходе работы с обучающимися учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста. В этом возрасте закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Как специфическое новообразование самосознания, появляется чувство взрослости, которое выражается в новой жизненной позиции подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое содержание его социальной активности, его переориентацию с одних норм и ценностей на другие.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания в 8 классе, а именно создание благоприятных условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина, патриота своей Родины, способной успешно исполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Классный час помогает решать ряд воспитательных задач. Во-первых, способствует развитию познавательного интереса к военной истории страны, ознакомлению с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества. Во-вторых, формируется

патриотическое мировоззрение обучающихся. В-третьих, развивается гражданское самосознание школьников.

Реализуя патриотическое направление в воспитании, находим факты, которые связывают героев прошлых лет и настоящего времени. Таким образом, данное воспитательное мероприятие поддерживает идею связи времён и поколений. В системе воспитательной работы 8 класса мероприятие патриотической направленности тесно связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным и социально-адаптационным направлениями работы в классе.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель классного часа «День памяти воинов интернационалистов» – создание условий для формирования чувства патриотизма, национальной гордости, единения и осознания преемственности поколений через изучение героизма воинов-интернационалистов, бывших учеников своей школы.

Задачи мероприятия:

- 1) стимулировать познавательный интерес школьников и расширить их представления о «горячих точках», о роли России по оказанию военной помощи дружественным странам;
- 2) рассказать обучающимся о жизни и подвигах воинов-интернационалистов, выпускниках МБОУ «СОШ № 2 г. Осы» Ацихмина Михаила и Драчёва Юрия;
- 3) использовать информационно-коммуникационные технологии для успешной реализации идеи мероприятия.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Формой проведения воспитательного мероприятия является классный час, включающий фронтальную, групповую и индивидуальную деятельность обучающихся. Классный час в воспитательной работе имеет ряд преимуществ: во-первых, это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся с опорой на их жизненный и учебный опыт. Во-вторых, создаются комфортные условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся. В-третьих, интерактивность и диалогичность классного часа повышают мотивацию к сотрудничеству в совместной деятельности. И наконец, применение информационных образовательных ресурсов делает историческую тему более живой и динамичной.

Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

В начале классного часа проводится беседа с обучающимися, в ходе которой обсуждаются следующие понятия: «горячие точки», «воины-интернационалисты», «подвиг», «героизм», «мужество». Основная тематика классного часа раскрывается в виде литературного журнала, который представляют ребята инициативной группы. Для достижения планируемых результатов используется презентация Microsoft PowerPoint.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для проведения классного часа необходимы кадровые ресурсы: ведущим может быть как классный руководитель, так и ученик данного класса, а можно привлечь и обучающихся старшей школы.

К методическим ресурсам относятся основные положения разработки воспитательного мероприятия: обоснование выбора, цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения.

Материально-техническая база предполагает наличие помещений (кабинетов) с компьютерной техникой и медиа-проигрывателем.

Информационные ресурсы представляют собой собранную информацию о «горячих точках», о выпускниках школы, принимавших участие в боевых действиях; разработанный классным руководителем текст литературного журнала; подбор стихов и песен.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная методическая разработка классного часа имеет достаточно универсальный характер и может быть приурочена и к другим знаменательным датам: Дню защитника Отечества и Дням воинской славы. Проведение классного часа «День памяти воинов интернационалистов» можно организовать во время Недели истории или Метапредметной недели в школе.

Ведущим может быть как классный руководитель, так и инициативная группа обучающихся определённого класса.

Подготовка воспитательного мероприятия

1. Выбрать инициативную группу обучающихся (4 ученика), раздать им тексты «литературного журнала».

2. Провести репетицию.

Сценарий

Классный руководитель проводит беседу по следующим вопросам: Что такое «горячая точка»? Какие «горячие точки» вам известны? Кого называют интернационалистом? Какого человека можно назвать мужественным? Что для вас означают слова «подвиг», «героизм»?

Классный руководитель: 15 февраля наша страна отмечает День памяти воинов интернационалистов. (Слайд1)

«Литературный журнал»

1 ученик: Дата для проведения «Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» была выбрана не случайно. Именно в этот день, 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны.

2 ученик: Воины интернационалисты – это солдаты и офицеры, которые принимали участие в войнах на территории СНГ, отстаивая интересы страны в этих регионах. (Слайд 2)

3 ученик: Основными военными конфликтами, в которых принимали участие советские и российские военные, были войны в Корею, Вьетнаме, Египте, Мозамбике, Анголе и других странах. События новейшей истории свидетельствуют о том, что российские военнослужащие направлялись в «горячие точки» республик бывшего СССР, в Югославию, Абхазию, Чечню, Южную Осетию и Сирию. Со времени Второй мировой войны более полутора миллионов россиян приняли участие в боевых действиях за рубежом, из них более 25 тысяч человек отдали свои жизни во время исполнения служебного долга.

Да и сегодня российские военнослужащие ценой своей жизни, самоотверженно, защищают мирное население ДНР и ЛНР.

4 ученик:

За пределами Отечества долг служебный свят...

Снова войны человечества кануть в лету не хотят...

И упрямо возрождается в разных странах тот огонь,
Что слезою проливается то в подушку, то в ладонь...

Стоны, всхлипы материнские, войн тех — постоянный фон...

Крики детские, сестринские, слёзы вечно ждущих жён...

Тем, кто за пределы Родины, ехал исполнять приказ,

За пути, что вами пройдены — благодарность от всех нас...

1 ученик: Одной из первых войн, в которой приняли участие советские военнослужащие, стала Афганская война. (Слайд 3)

Звучит песня «Обелиски»

2 ученик: В 1979 году афганское руководство попросило помощи у Советского Союза в защите завоеваний апрельской революции и в воде советских войск на Афганскую землю. (Слайд 4)

3 ученик: Советские войска оказались втянутыми в гражданскую войну между афганскими войсками и моджахедами. (Слайд 5)

4 ученик: Им было всего 18, когда их призвали служить.

Как жаль, что погибли ребята, которым хотелось пожить.

За спиною и горы, и горе, за спиною военный Афган

И строкой автоматною вторит эхо долгое, прячась в туман.

За спиною погибшие души и пропавшие души ребят

И мы с болью еще будем слушать эхо долгое, глядя назад. (Слайд 6)

1 ученик: Мы потеряли убитыми 13833 человек, ранеными и искалеченными – 49985, пленными и пропавшими без вести – 330. (Слайд 7)

2 ученик: На стене нашей школы висит мемориальная доска памяти Михаила Ашихмина. Михаил Ашихмин учился с 1 по 8 класс в школе №2. Затем поступил в Пермское ПТУ на слесаря широкого профиля. Он любил читать, ремонтировал бытовую технику, увлекался мототехникой, коллекционировал мыло.

5 января 1983г. сержант Ашихмин и его подразделение патрулировали дорогу. Душманы обстреляли машину. Михаил, оценив обстановку, открыл огонь из миномёта. Благодаря его действиям, личный состав подразделения был выведен из-под обстрела, а Михаил, спасая солдат, погиб. (Слайд 8)

3

Чеченская война - растерзанные души...

Ѓвоих речей не могут слышать уши!...

Ѓы настоящее чистилище

И бесов гнуснейших вместилище.

Ѓы щупальцами обнимала

Солдат невинных в той войне.

Ѓы на куски их разрывала!...

Садиста хуже ты втройне!...

Ребята в восемнадцать с лишним лет-

Любимой девушке последний спев куплет,

И мамочку родную поминая-

Молились Богу, перед смертью, умирая!... (Слайд 9)

4

у

ч

е

н

и

к

.

1 ученик: Война сопровождалась акциями взятия заложников. 14 июня 1995 года группа чеченских боевиков численностью 195 человек во главе с полевым командиром Шамилем Басаевым на грузовиках въехала на территорию Ставропольского края (Российская федерация) и остановилась в городе Будёновске. (Слайд 10)

2

у

ч

е

н 3

и

к

и 4

Первым объектом атаки стало здание ГОВД, затем террористы заняли городскую больницу и загнали в неё захваченных мирных жителей. Всего в руках террористов находилось около 2000 заложников. Басаев выдвинул требования к российским властям — прекращение боевых действий и вывод российских войск из Чечни, ведение переговоров с Дудаевым при посредничестве представителей ООН в обмен на освобождение заложников. (Слайд 11)

Осенью 1999 г. началась вторая чеченская война. Отряды боевиков вторглись на территорию Дагестана. 23 сентября российские войска начали массированные бомбардировки Грозного. (Слайд 12)

В течение 2000-2004 гг. ситуация в Чечне оставалась напряженной. Деятельность боевиков вышла за пределы Кавказа и в Сирию, что привело к гибели 1975 мирных граждан. Действия в средиземноморском регионе привели к гибели 100 человек. В августе 2004 г. в окрестностях Грозного совершено террористическое нападение на школу № 1. В результате теракта погибли 33 человека, в том числе 21 ребенок. (Слайд 13)

После теракта в Грозном 20 декабря 1994 года в Чечне боевики Шамиля Басаева и Умарта Одинаева захватили в плен 1200 человек, в том числе 100 детей. Басаевым и Одинаевым было объявлено о создании Исламской Республики Чечня. В августе 1996 года в Грозном произошли бои за город. В результате боя погибли 100 человек, в том числе 10 детей. (Слайд 14)

3 ученик:

Отважным воинам, собою рисковавшим

За рубежами собственной страны,

Десятки добрых слов сегодня скажем

За наш покой, за радужные сны.

Вы не забыты, память эта вечна,

Ваш подвиг сохранился навсегда,

Мы всех бойцов благодарим сердечно

За небо чистое, за добрые года.

Классный руководитель: Сегодня российские военнослужащие также выполняют свой служебный долг, защищая мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик. Среди них и наши осинцы. Проявляя мужество и героизм, погибли Пирогов Владимир Иванович, Бакланов Кирилл Дмитриевич, Балмашев Борис Борисович.

Давайте помолчим сегодня,
Прислушаемся к тишине.
Давайте тех сегодня вспомним,
Кто там остался, на войне.
Тех, кто погиб в боях кровавых,
Да и пожить-то не успел...
Кто шёл под пули не за славой,
Смертельный страх преодолев.
Предлагаю, почтить память героев минутой молчания. (*Минута молчания*)
Звучит финальная песня «Когда закончится война»

«Самая благородная профессия»

*Головнина Наталья Ивановна,
МБОУ СОШ № 2*

Пояснительная записка

Кем мне быть? Часто спрашивает сам у себя каждый старшеклассник. Это один из важных вопросов в выборе профессии. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, интересам и возможностям. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации в будущем. Профессия учитель одна из самых древних и нужных профессий на земле. Без хороших учителей, работающих по призванию, нет будущего.

Современное общество остро нуждается в молодых, талантливых, желающих нести знания детям педагогах.

Целевая аудитория - обучающиеся 9 -10 классов, 15-16 лет.

Цель мероприятия:

ориентация школьников на выбор профессии учителя.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с особенностями профессии учителя.
2. Расширить представления учащихся о данной профессии.
3. Повысить престиж профессии учителя.
4. Воспитывать уважительное отношение к учителям.
5. Воспитывать у учащихся чувство дружбы и толерантности.

Форма проведения: тематическая беседа с элементами дискуссии. Занятие предполагает использование презентационных материалов, включает в себя групповую и индивидуальную работу.

Методы: словесный, проблемно - поисковый, наглядный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, листы для записей ответов ребят.

Ожидаемые результаты:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению и готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- ✓ повышение уровня информированности о реальном представлении своих возможностей при выборе профессии, учитывая качества, присущие людям определённой профессии;

- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.

Данная методическая разработка будет полезна классному руководителю при проведении профориентационного классного часа в старших классах, а также накануне Дня Учителя, с целью привлечения внимания ребят к профессии учителя и расширению их представления об этой профессии.

Основная часть

План-конспект мероприятия.

1. Вступление (5 минут)

Педагог

Доброго дня, ребята! Как у вас сегодня настроение? Давайте сыграем в разминочную игру, которая поможет настроить наше внимание на занятие. Правила очень простые - я говорю выражение, если оно каким-либо образом относится к вам (к вашим мыслям, чувствам, действиям), то прошу вас вставать. Если не относится - не вставайте.

Понятны ли правила? Тогда давайте будем начинать.

Ребята

(реагируют на вопросы на слайдах – встают, либо остаются на своих местах)

- у кого хорошее настроение? (слайд 2)
- кто доволен собой и своими результатами в школе? (слайд 3)
- кто выбрал себе профессию, но сомневается? (слайд 4)
- кто выбрал профессию точно? (слайд 5)
- кто не выбрал профессию? (слайд 6)

Педагог

Спасибо большое, ребята! Сделать правильный выбор профессии – это значит выбрать работу, которая принесёт тебе удовлетворение и радость, будет нужна людям, обществу.

Древний мыслитель и философ Китая Конфуций сказал: «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни».

А сегодня мы с вами поговорим о самой благородной профессии. Как вы думаете, какой? (слайд 7)

Ребята

(высказывают свои предположения, какая это может быть профессия)

2. Основная часть (30 минут)

Педагог.

Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случая к случаю, о других знаем только понаслышке. И есть лишь одна профессия, без которой не могло и не может обойтись общество, - это учитель.

Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь.

И каждый выбирал дорогу,

И каждый выбирал свой путь.

О тех же, кто был рядом с нами.

Кто нас учил и наставлял.

Поговорим сегодня с вами.

Честь отдадим учителям!

Историки считают, что основы профессии учителя появились во времена, когда человек впервые начал охотиться на диких зверей, так как именно в это время старшее поколение начинало обучать молодых всем приёмам этого незатейливого занятия. При этом человек, который обучал подростков и детей, был высокоуважаемым членом племени.

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома (слайд 8).

Труд учителя напрямую влияет на развитие знаний молодого поколения, его убеждения, культуру, мировоззрение, духовные и нравственные качества. С этим трудно спорить.

Однако статистические данные показывают, что современные выпускники неохотно поступают в педагогические вузы. Действительно, если смотреть объективно, то профессия сегодня несколько потеряла в «весе».

Какие вы можете отметить положительные и отрицательные стороны этой профессии?

Ребята.

(Работают в 2-х группах. Первая группа формулирует «плюсы» профессии учителя, вторая – «минусы») - 7 минут

Предполагаемые ответы детей:

За:

1. Постоянное общение с детством - это верный способ сохранить душу молодой.
2. Собственные дети постоянно на глазах, можно наблюдать за их развитием.
3. Большой летний отпуск даёт больше возможности находиться с семьёй.
4. Постоянная работа над собой, повышение интеллекта.
5. Работа учителя очень важна для общества, поэтому приносит моральное удовлетворение.

Против:

1. Колоссальные нервные перегрузки
2. Проверка тетрадей и подготовка к урокам занимает много времени, не хватает времени на семью
3. Отсутствие полноценных выходных дней.
4. Нужно постоянно читать, узнавать что-то новое.
5. Учитель должен всё уметь.

6. Учитель-это профессия, которая отнимает у человека здоровье, отнимает время у семьи.

(Совместное обсуждение: ребята озвучивают свои мысли. Учитель дополняет и уточняет их предположения.) – 15 минут

Педагог.

Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания. В основном она состоит из нелегких, но интересных будней. Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель - это звучит гордо. Пожалуй, нет ни одного человека, который бы не проникся уважением к людям этой профессии, ведь они зачастую вкладывают в обучение нового поколения не только свои знания и силы, но и душу.

Согласитесь, учитель – это гораздо больше, чем просто профессия. Учитель – это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям. Это - не просто профессия, а стиль жизни. Но каждая профессия требует определённых знаний, умений, проявления человеческих качеств.

Я предлагаю вам сочинить синквейн про учителя. Постарайтесь отразить в своём творчестве те необходимые качества, которыми должен обладать учитель.

(педагог напоминает ребятам, что собой представляет синквейн)

Синквейн – особое стихотворение из 5 строк (слайд 9).

- 1 существительное (тема)

-2 прилагательных (описание темы)

-3 глагола (относятся к теме)

-1 предложение (своё отношение к теме)

-1 существительное (синоним к теме, итог)

(ребята сочиняют и прочитывают свои синквейны) – 8 минут

Очень интересные синквейны у вас получились. Это говорит о том, что вы понимаете важность и значимость профессии учитель. Действительно, педагогическая деятельность требует от человека и определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания. Он обязан контролировать свое поведение, управлять им. Очень важна в профессии учителя речь, которая должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Учитель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно, просто и понятно.

А сейчас мне бы хотелось рассказать вам об одном замечательном педагоге. С 1920 по 1932 год он руководил колониями для малолетних правонарушителей, и ни один из его воспитанников не вернулся к воровству. При жизни советская власть считала его «педагогом авторитарного склада», а после смерти канонизировала, сделав «классиком советской педагогики». Систему его воспитания до сих пор изучают и используют во многих странах мира. Кто догадался, о каком педагоге идёт речь?

Ребята

(Высказывают свои варианты, о каком педагоге шла речь)

Педагог

Это – Антон Семёнович Макаренко. Он был не только отличным педагогом, но и прекрасным писателем. Одним из его произведений, известных во всём мире, является «Педагогическая поэма». По ней снят художественный фильм, в котором показано как ребята проходят нелёгкий путь от беспризорничества до слаженного коллектива, вместе со взрослыми преодолевают трудности и невзгоды. Я рекомендую вам обязательно посмотреть этот фильм.

3. Итог (5 минут)

Педагог

Профессия учителя очень сложная, но очень интересная и необходимая. Сердце каждого учителя наполняется гордостью за своих учеников, когда он видит их успехи.

Предлагаю по очереди выразить своё мнение по поводу нашей с вами беседы на классном часе, поделиться впечатлениями. Продолжите незаконченные предложения (слайд 11):

- Я узнал, что профессия педагога ...
- Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
- Я понял, что в будущем...

Педагог – профессия дальнего действия, главная на Земле. Возможно, кто-то из вас, выбирая свой дальнейший путь, задумается о выборе профессии учителя.

Вклад ученых – физиков в дело Победы над фашизмом

*Евсюкова Светлана Викторовна,
МБОУ СОШ № 1
им. Героя РФ В.П. Брюхова*

Пояснительная записка.

Данное мероприятие имеет нравственно-патриотическую направленность. Оно продолжает знакомить учащихся с открытиями, изобретениями, конструкторскими находками ученых-физиков, конструкторов, которые стали значимыми факторами в великой Победе над фашизмом.

Он содержит новые интересные материалы, дающие возможность дальнейшего формирования чувства патриотизма как свойства личности и как духовного состояния члена современного общества.

Учитывая особую роль подросткового возраста в создании устойчивых представлений и установок, мероприятие включает ребят в процесс патриотического воспитания на этапе взросления, используется для этого интересный наглядный материал.

Это мероприятие особенно актуально сейчас. Так как в этом году наша страна будет отмечать один из самых незабываемых праздников для страны - 77-летие Великой Победы. Этот день занимает особое место среди всех праздников в нашей стране.

Представленное внеклассное мероприятие может быть использовано учителями физики, истории для работы с обучающимися основной и средней школы.

Введение.

Актуальность проблемы: заключается в том, что реальных участников победы над немецко - фашистскими захватчиками почти не осталось в живых, наши ровесники знают о той страшной и разрушительной войне только из кинофильмов и книг. Но память человеческая несовершенна, многие события забываются. Мы должны знать и помнить людей, которые творили и приближали победу и подарили нам будущее. Нам необходимо знать вклад нашей науки в Победу. Про это необходимо рассказывать, этот материал надо приумножать и хранить, чтобы люди знали и помнили, кому мы обязаны годами мирной жизни без войны, кто спас мир от чумы фашизма. Мы должны преклоняться перед выдержкой, смелостью, самоотверженностью и верностью, которую проявляли ученые-воины нашей родине. Но не стоит забывать и о другом вкладе ученых, инженеров, физиков, математиков, медиков, химиков в победу нашего народа над захватчиками, сильным и коварным врагом. Было понятно, что не только храбрость армии, число пушек и искусство маршалов могло определить успешный исход военных действий: он в значительной степени так же зависит от качества вооружения, его совершенства, новизны и прочее. Нужно было в максимально краткий промежуток времени создать технику, которая должна превосходить технику врага по всем параметрам. И эта сложная и ответственная задача легла на плечи советских ученых и конструкторов, проведя невидимую линию фронта через научные конструкторские бюро, лаборатории. Из энциклопедий, литературных источников, интернет ресурсов мы многое узнали о фактах великого вклада российских ученых во имя победы.

Цель: вспомнить, перечислить открытия, изобретения, конструкторские находки, ставшие решающими факторами в деле Победы и принесшие славу и приоритет советской науке.

Цель воспитательная: воспитывать патриотизм, интернационализм, чувство гордости за достижения человеческого разума и за достижения советской науки и народа, самоотверженно

кующего в тылу материальную основу Победы; воспитывать волю к победе на исторических примерах.

Цель развивающая: развивать аналитическое мышление на исторических примерах, развивать интерес к физике, военной технике и отечественной истории.

Рекомендуется использование компьютера и других мультимедийных систем и презентации наглядных материалов.

Основная часть.

I. Вступительная часть.

Звучит фрагмент Седьмой симфонии Д.Д.Шостаковича.

Учитель: Ребята, вы, конечно, узнали эту музыку. Она написана Дмитрием Дмитриевичем Шостаковичем в блокадном Ленинграде и впервые прозвучала там же. Эта 7-я симфония носит название «Ленинградская». Каждый год 27 января наша страна отмечает очередную годовщину полного снятия блокады Ленинграда. Блокада останется героической страницей в истории, так как она рассказывает о безграничных возможностях человека, осознающего себя человеком, не захотевшего превратиться в раба фашизма, в раба смерти, в раба себя самого.

Листая страницы блокадных дневников, замечаешь, что первыми тогда умирали те, кто сдавался, преставал работать, переставал следить за собой, тот, кому не о ком было заботиться. Те же, кто знал, что его заменить некем, стояли на своих рабочих местах, работали и это, возможно, спасло жизнь им и многим другим.

Именно таким людям, а в частности ученым – физикам, работавшим в Ленинграде в годы блокады и будет посвящено наше мероприятие.

Сегодня мы с вами, ребята, остановимся на немногих эпизодах и конкретных примерах, показывающих героизм ученых, научных сотрудников, конструкторов на невидимом фронте великой битвы с фашизмом на воде, на суше и на небе.

Я вам предлагаю взять в коробке кусочек бумаги, затем найти тех, у кого части данного изображения. (*Прием деления на группы "Мозаика". Дети выбирают части изображения, не видя, что на них изображено (самолета ЯК-3, танка "КВ", грузового автомобиля "ГАЗ - АА", и они должны найти детей, у которых есть другие части изображения.*).

У нас сформировались команды, каждая из которых решает задачу связанную с полученным изображением. (1-е задание)

2-е задание для команд. Найти информацию, которая доказывает вклад ученых-физиков в осажденном Ленинграде в Победу и оформить это в виде страницы в альбом, используя возможности Microsoft Word. Источником информации может служить проверенный сайт в сети Интернет, заранее подготовленный материал на компьютере).

3-е задание кратко рассказать содержание своей страницы.

Задачи для 1-го задания.

ГАЗ -АА

Дорога жизни — во время Великой Отечественной войны единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро. В периоды навигации — по воде, зимой — по льду. Связывала с 12 сентября 1941 по март 1943 года блокадный Ленинград со страной. Автодорога, проложенная по льду, часто называется Ледовой дорогой жизни (официально — Военно-автомобильная дорога № 101). Во время Великой Отечественной войны носила название "Дорога смерти". С историей этой дороги связано имя «Полуторка». Полуторка – это первый российский грузовой автомобиль «ГАЗ-АА» - легендарная машина ВОВ. За первые 2 недели ледовой дороги под лед ушло 157 авто.

Водители ездили с открытыми дверями, чтобы успеть покинуть кабину, если машина начнёт проваливаться под лёд. Но всё равно гибли часто. За две блокадные зимы более 1100 штук машин ушло под лёд - каждая четвертая.

Задание: Лед выдерживает давление 187,5 кПа. Площадь каждого колеса 0,02 м². Определить, груз какой массы может перевести этот автомобиль по льду озера, если масса автомобиля составляет 1750 кг.

Истребитель ЯК

В начале ВОВ в частях Красной Армии появились первые истребители ЯК-1, а затем их модификация ЯК-3.

Задание: Через сколько времени ЯК-3, летевший со скоростью 650 км/ч, мог догнать фашистский бомбардировщик, находившийся от него на расстоянии 3 км и двигавшийся со скоростью 500 км/ч?

1) Задачи, в которых движутся два тела, целесообразно решать с помощью теоремы сложения скоростей. Нужно определить скорость одного самолета относительно другого. Если тела движутся вдоль одной прямой, а при движении в одну сторону, скорости вычитают, а при движении в разные стороны – складывают. Определите относительную скорость русского самолета относительно фашистского.

2) Воспользуйтесь формулой скорости при равномерном движении и вычислите время, переведите его в минуты. ($V=S/t$)

Танк «КВ»

Невозможно переоценить трудовую доблесть рабочего класса Ленинграда. Люди недосыпали, недоедали, но с энтузиазмом выполняли поставленные перед ними задачи. К примеру, на Кировском заводе круглосуточно шла работа по изготовлению танков, показавших в боях свое превосходство над немецкими. Из ворот завода ежедневно выходили танки «КВ» и прямо направлялись на фронт. Боевая масса такого танка 47,4 тонны.

Задание: Импульс танка «КВ» составляет 450 000 кг * м/с. Определите скорость танка и расстояние, которое он может пройти за 1 ч.

1) Воспользуйтесь формулой импульса и найдите скорость танка. Масса танка указана выше. ($p=mv$)

2) Воспользуйтесь формулой скорости равномерного движения и найдите искомый путь. Ответ дайте в километрах. (время нужно брать в секундах)

Информация об военных разработках ученых-физиков в блокадном Ленинграде.

Оборудование для размагничивания кораблей.

В самом Ленинграде, а также в Кронштадте ученые физико-технического института создали и своим силами обслуживали в течение войны несколько станций по размагничиванию кораблей. Научным сотрудникам приходилось размагничивать корабли в боевых условиях, ведь именно магнитное поле корабля являлось детонатором для взрыва мины. Ученые разбирали системы вражеских мин, изучали их особенности и на основе этого конструировали траловые устройства для обнаружения и уничтожения мин в море. В частности, были разработаны и изготовлены акустические тралы для обезвреживания бесконтактных немецких мин. Весной 1942 года в город прилетел академик Анатолий Петрович Александров, он привез важные рекомендации по размагничиванию кораблей и созданию противоминной защиты. Она была создана и испытана им с коллективом ученых и инженеров вместе с Игорем Васильевичем Курчатовым при обороне Севастополя.

Импульсные радиолокаторы.

Первые импульсные радиолокаторы были разработаны в Ленинграде еще в середине 30-х годов под руководством Дмитрия Аполлинарьевича Рожанского. Поэтому уже в начале вражеской блокады на ленинградском фронте имелись радиолокационные установки, хотя и очень не совершенные. Но только они могли заблаговременно «увидеть» самолеты, летящие бомбить Ленинград. Сколько же людей спасли они, дав им возможность по сигналу воздушной тревоги спуститься в бомбоубежище. К сожалению, в фотолетописи блокады нет ни одного снимка, показывающего работу ленинградских радиолокаторщиков, потому что в то время это была совершенно секретная техника. Для создания мощных радиолокационных установок требовались специальные высокочастотные кабели. Комиссия по реализации оборонных предложений решила наладить их выпуск в самом блокадном городе. Образец коаксиального высокочастотного кабеля раздобыли на трофейной подводной лодке. Изоляция этого кабеля была сделана из стирофлекса, который в нашей стране тогда не изготовлялся. Павел Павлович Кобеко предложил заменить стирофлекс другим диэлектриком – эскапоном, который еще до войны был создан им в физико-техническом институте совместно с Наумом Моисеевичем Рейновым. Военный совет одобрил это предложение, а изготовить новый кабель, было поручено заводу «Севкабель». Работать в условиях первой блокадной зимы было очень тяжело, но вскоре два образца высокочастотного кабеля на эскапоне были созданы. Испытания показали, что он ничем не уступает кабелю на стирофлексе. Трудная задача была решена. Сведения о том, что в блокадном Ленинграде создан высокочастотный кабель на отечественной изоляции, быстро дошли до Большой Земли и от оборонных предприятий других городов стали поступать просьбы изготовить эскапоновые детали. В отделении физико-технического института в ту пору насчитывалось 26 человек: 16 научных сотрудников, два лаборанта, вахтеры и столяр. Вот этот маленький коллектив принимал и выполнял заказы на эскапоновые детали из разных концов страны, технология их изготовления постоянно совершенствовалась. Из блокадного Ленинграда детали отправлялись в тыл самолетом. Это было важное для обороны дело.

"Дорога жизни"

Кто не знает ладожскую «Дорогу жизни»? Это была тоненькая ниточка, связывающая город в кольце блокады с Большой землей. Только за пять месяцев страшной блокадной зимы по ней было перевезено триста шестьдесят одна тысяча триста девять тонн груза. Три четверти этого груза – продовольствие и фураж, остальное – горючее, боеприпасы, медикаменты. При создании ледовой дороги старались предусмотреть все возможное: с воздуха ее прикрывала авиация, на озере стояли зенитные батареи. Но часто во время движения машины проваливались под лед. Иногда это происходило по не понятной причине: ни воронки, ни полыньи, на ровном месте. Удивляло то, что чаще всего это происходило не с нагруженными, тяжелыми машинами, а с шедшими обратно, из Ленинграда, с людьми, то есть нагруженными меньше. Выяснить причины несчастных случаев, и дать рекомендации водителям грузовиков, было поручено ученым физико-технического института. Прежде всего, необходимо было установить критические моменты, когда колебания льда достигают опасных параметров, что и вызывало его проломы. Для этого требовались специальные исследования особенностей колебаний льда. Решено было спроектировать автоматическую установку, которая будет регистрировать сами колебания ледяного покрова, а также их изменения при неравномерных нагрузках. Прибор был сконструирован, его называли – прогибограф.

Для его изготовления требовалась солидная чугунная станина. Чтобы добыть чугун для переплавки, было решено использовать чугунные подставки, на которых крепились трубочатые

ограждения в парках города. Истощенные люди копали землю, корчевали эти чугунные подставки и на себе тащили их в институт, радуясь, что необходимая часть прибора найдена.

Некоторые другие части находились подобными способами или изготавливались самими. Наконец прибор прогибограф изготовили: он оказался способен регистрировать колебания льда продолжительностью от 0,1 секунды до суток. Данные колебаний автоматически записывались на бумажную ленту.

Испытания прибора проводились на Ладожском озере, в тяжелых условиях: стояли сильные морозы, проруби замерзали, приходилось прорубать их снова и снова. Софья Владимировна Кобеко предложила заливать их трансформаторным маслом, что препятствовало образованию льда. Людей в группе испытателей было мало, а расстояния между точками с прогибографами велики, ходить под огнем от точки к точке было дело опасное и тяжелое. Но, наконец, испытания, наблюдения прошли успешно. Были составлены таблицы, показывающие, какие динамические нагрузки выдерживает лед разной толщины. А также были сделаны выводы о закономерности деформации льда при движении машин. Наиболее опасной оказалась скорость 35 км/ч. При ней собственные колебания льда совпадали с колебаниями, вызванными идущим транспортом и возникал резонанс: резкое возрастание амплитуды колебаний. Те машины, которые шли с грузом в Ленинград имели скорость меньше опасной, так как были перегружены и шли очень медленно. А вот когда они двигались обратно, такая скорость достигалась часто, потому что шоферы спешили доставить людей, страдавших от голода и мороза, в тепло, увезти их от артострела. Были выработаны рекомендации: на льду скорость машин не должна была приближаться к 35 км/ч: ехать надо было либо медленнее, либо значительно быстрее. При движении машин по параллельным дорогам расстояние между ними должно было быть не менее 80 метров, а при больших скоростях (свыше 35 км/ч) - 200 метров.

Составленные учеными таблицы пригодились во время прорыва блокады в январе 1943 года, с их помощью установили: при каких условиях танки могут форсировать Неву по льду. Поддержка танковых частей помогла пехоте наступать через реку и вести бои на другом берегу. Расчеты ученых при этом полностью подтвердились.

Большое число самых разных задач было решено учеными физиками в годы блокады.

Многие ученые работали вместе с инженерами и художниками над созданием светомаскировочных материалов разных объектов города. Недостаточно было найти на маскировочные сети куски зеленой материи, очертаниями похожие на деревья. Предстояло найти такую окраску, которую не мог бы отличить от природной зелени ни глаз, ни оптический прибор. Найти подходящий состав оказалось не просто. Ученые провели тысячи проб, прежде чем было изготовлено подходящее вещество.

В Радиевом институте под руководством профессора Вериги был создан светящийся состав, который использовался на шкалах приборов, применяемых в ночное время зенитчиками, артиллеристами, моряками.

Голодному городу требовалось любое продовольствие. И вот Павел Павлович Кобеко нашел способ добывать растительное масло из запасов красок, приготовленных на этих маслах. В городе начали работать установки, извлекавшие из красок масло.

В электрометаллургической лаборатории ленинградского политехнического института группой сотрудников был создан пирофорный сплав, применявшийся в качестве запала для зажигательных противотанковых бутылок.

Под руководством Абрама Федоровича Иоффе также в лабораториях политехнического института был налажен выпуск термогенераторов, используемых для питания маломощных партизанских передатчиков.

И это всего лишь небольшая часть того, что было сделано учеными физиками в тяжелейших условиях, в годы блокады. Но, то, что сделано, спасло множество жизней и внесло свой вклад в нашу победу.

III. Подведение итогов.

Все команды сегодня поработали на славу. И о работе ученых в годы блокады можно, действительно, рассказывать еще много, но наше занятие подходит к концу. И, чтобы сохранить ощущение причастности к этим суровым дням, давайте послушаем песню Александра Розенбаума «По Дороге жизни», а перед этим я на минуту включу метроном. Метроном – это символ блокадного города, его звук раздавался из динамиков в каждой блокадной квартире. Если небо над Ленинградом было чистым, метроном отсчитывал удары спокойно, в ритме бьющегося человеческого сердца. Если же над городом появлялись вражеские самолеты, частота ударов метронома увеличивалась, и ленинградцы знали – надо спускаться в бомбоубежище.

Итак, пусть прозвучит минута молчания в память о днях блокады.

Великое чудо - СЕМЬЯ»

*Жуланова Татьяна Александровна,
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»*

Пояснительная записка

Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание

Тема: «Великое чудо – семья!»

МБОУ «Школа – интернат» г. Оса - образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди контингента детей (297 обучающихся), 30 семей имеют статус «Группа риска», «Группа риска социально – опасного положения», 12 семей воспитывают опекаемых детей. Работа с семьёй – одно из приоритетных направлений нашей школы, которое имеет множество направлений. Мероприятие «Великое чудо семья» нацелено на воспитание ценностного отношения к семье, гордости за свою семью, формирование позитивного опыта семейных отношений, стремления к совместной творческой деятельности, способствует взаимопониманию детей и взрослых, взаимовыручке, ответственности за себя и членов команды, укреплению нравственных начал в семейных отношениях, повышению культуры общения.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 – 9 классы, педагоги, родители.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе классного руководителя: В плане воспитательной работы классного руководителя на каждый месяц определены направления работы, в том числе «Работа с семьёй». 15 мая в плане воспитательной работы школы и классных коллективов отмечен как «Международный день семьи». Считаю, что в праздник целесообразно провести досуговое мероприятие, а также подвести итоги взаимодействия с семьёй за учебный год.

Цель: создание оптимальных условий для творческой самореализации детей и взрослых, формирование нравственного воспитания в семье, работа по сплочению родителей и детей.

Задачи:

- обучение способам самостоятельной организации полезного досуга и конструктивного межличностного общения детей и взрослых с окружающими;

- формирование жизненно-необходимых универсальных качеств общей культуры личности, способствующих успешной адаптации детей в социуме;
- развитие эмоционально – образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций.

Планируемые результаты: по итогам проведения мероприятия приглашённые родители имеют возможность увидеть творческие номера - поздравления от детей, группа творческих родителей покажет свой музыкальный номер, в ходе воспитательного события будут озвучены пословицы о ценности семьи, таким образом по окончании праздника родители и дети получают мотивацию на дальнейшее саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование.

Форма проведения мероприятия: праздник – концерт, так как в календаре образовательных событий «15 мая – Международный день семьи», который целесообразно провести позитивно и радостно.

Педагогическая технология:

Использование методики коллективного творческого дела при подготовке праздника: группа педагогов и детей распределяют свои обязанности, помогают родителям, по завершению - подводят итоги.

Методы:

- наглядные (слайдовая презентация с демонстрацией иллюстративных материалов, фотографий, раздаточный материал для заданий);
- словесные (беседа, рассказ, обмен мнениями);
- организационные (создание и решение проблемных ситуаций, задания, конкурсы);
- воздействия на чувства и сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример).

Ресурсы:

- кадровые (классные руководители, которые смогут замотивировать родителей для подготовки музыкального номера, выбор ведущих, взаимодействие со школьным семейным клубом «Мы вместе»)
- информационные: информирование детей и взрослых через индивидуальную беседу, афишу-объявление;
- материально-технические: оформление зала и музыкальное оборудование;

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: данная методическая разработка может быть использована при работе с учащимися и их родителями в преддверии Международного дня семьи (15 мая), возраст детей: 1-9 классы. Праздник можно провести внутри классного коллектива, а также на общешкольном уровне.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

- Комплектование детского и взрослого коллектива, инициативной творческой группы.
- Разработка плана деятельности, распределение ответственных и сроки исполнения;
- Рекламная кампания (информирование детей и взрослых через индивидуальную беседу, афишу-объявление);
- Оформление зала, подготовка наградных материалов для родителей.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Позывной сигнал (фанфары)

На экране проецируется название программы (слайд №1)

Выход ведущих (4 человека: 2 педагога, 2 ученика)

Ведущие:

1. Мы говорим вам: «Здравствуйтесь!», чтоб пожелать здоровья доброго.
2. Мы говорим вам: «Благости!», чтоб пожелать вам счастья нового.
3. Мы говорим вам: «Радости, любви, удачи и везенья!»,
4. Чтоб пожелать сегодня вам прекраснейшего настроения!
1. Добрый день, дорогие друзья! Добрый день, хранители семейных очагов!
2. Мы рады, что вы оставили все свои домашние дела и пришли к нам в гости, чтобы отдохнуть и хорошо провести время!
3. Все наши радости, успехи, удачи зависят от семьи, её доброты, тепла и радушия.
4. Из всех человеческих отношений, семья – самое древнее и самое великое.
1. Семья – это дом. И где бы мы не были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.
2. Так что же такое дом?

ФОНОГРАММА: инструментальная спокойная музыка (слайды №2)

На фоне музыки и слайдов читается стихотворение о доме (2 ученика)

1. Мой любимый, светлый дом,
В нем мы счастливо живем!
Утром рано я проснусь,
Очень сладко потянусь,
Маме нежно улыбнусь,
2. С братом крепко обнимусь.
Папа мультик нам включает,
Мама завтрак накрывает...
Вкусно пахнет в нашем доме:
Счастьем, радостью, любовью!

3 ведущий: Мы думаем, что всем сегодня будет тепло и уютно в нашем Доме.

4 ведущий: А какой же дом без Домового? Давайте его задобрим и позовём к нам на огонёк.

1 ведущий: Царь дворовой, хозяин домовой, соседка, добротушко.

Сладости дарю, в гости к нам зову.

Наше приглашение прими, скорее приходи.

Всех нас порадуй и тебе будет отрада *(в руке у ведущего конфеты)*

Фонограмма: фрагмент песни (припев) «Домовой» (+)

Появляется домовой, обыгрывает движения под музыку (можно и ребёнка, и педагога)

Домовёнок:

Век живу и век учусь я житейской мудрости,
Чтоб потом помочь друзьям, не пропасть от глупости.
Все фамильные загадки я сумею разгадать,
Все семейные проблемы я решу с оценкой «5».

(Обращается к зрителям): В вашем доме есть такой?

(Показывает на себя): В каждом доме есть такой! А зовусь я? ...

(Зал отвечает): Домовой.

Домовёнок: есть хозяин в этом доме?

Ведущий 1: есть, ну как ему не быть!

Домовёнок: и хозяйка тоже есть?

Ведущий 2: да, конечно тоже есть!

Слово для приветствия всем присутствующим предоставляется директору школы!

Фанфары

Домовёнок: «Птица крыльями сильна, жена мужем красна,
Дом детишками богат, счастлив в доме стар и млад».

Ведущий 1: Что ты там такое читаешь, Домовёнок?

Карточки у меня есть с мудростью народной! Вы то их поди и не знаете...

А давайте спросим у наших гостей (родители и дети заканчивают)

2 ведущий:

Конкурс «Заверши пословицу»

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Добрая семья прибавит разума-ума.

Везде хорошо, но дома лучше.

Отца с матерью почитать — горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Домовёнок: Послушайте одну легенду.

Фрагмент инструментальной музыки (слайд №3)

«В давние времена жила одна семья из 100 человек, и в ней царил мир, любовь и согласие. Молва об этом доме долетела до правителя, и он спросил у главы семейства: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь и не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и что-то написал на ней. Правитель посмотрел и удивился: на листе было начертано 100 раз единственное слово — **понимание.**»

Ведущий 3: А ведь до сих пор в старых деревенских домах висят фотографии всех членов семьи — близких и дальних родственников, а в центре этого ряда — портреты отца и матери.

Ведущий 4: Мы решили спросить у наших ребят - понимают ли они, что такое семья? Отвечают дети старших классов!

АУДИОЗАПИСИ детей, сделанные заранее. Вопрос: «Что такое семья?»

1. А ещё хочется добавить — семья — это весёлые, дружные дети! Такие как в танцевальном коллективе «Апельсин» (музыкальный номер от детей начальных классов)

Ведущий 1: Как ты думаешь, кто в семье встаёт раньше всех?

Ведущий 2: Я думаю, это мама.

Ведущий 1: По статистике, мама, ухаживая за мужем и детьми, перемывает за год 18 тысяч ножей, 12 тысяч тарелок...

Ведущий 2: Общий вес посуды, переносимой из шкафа к столу, составляет 5 тонн.

Ведущий 1: Я думаю, что дело чести каждого из детей и отца присоединиться к маме-тяжелоатлетке и переложить, хотя бы парочку тонн посуды с её могучих плеч на свои.

Домовой: а у меня кастрюлька особенная! Приглашаю восемь мамочек, пусть они посмотрят, что можно положить в кастрюльку (смеётся).

Вопросы - карточки

Вопросы: (примерные)

1. Немецкий хлеб с маслом? (*бутерброд*)
2. Исконно русский предок супа? (*похлёбка*)
3. Главное блюдо узбекской кухни? (*плов*)
4. Как называются среднеазиатские братия пельменей, приготовляемые на пару? (*манты*)
5. Молочный брат яичницы? (*омлет*)

6. Её маслом не испортишь? (*каша*)
7. Удмуртские мучные уши? (*пельмени*)
8. Итальянские червячки? (*макароны*)

Ведущий 3: Молодцы, благодаря вам теперь и в нашем доме будет больше вкусных завтраков, обедов, ужинов и меньше ссор. Спасибо!

Ведущий 4:

Посмотри, какие удивительные женщины в зале.

Ведущий 3: Это весна делает их такими очаровательными, обаятельными и привлекательными.

Ведущий 4: Согласна с тобой. Ведь красивая женщина, не та, что модно одета...

Ведущий 3: А та, что одета со вкусом, имеет свой стиль, придерживается его...

Ведущий 4: Это тоже. Но главное, по - моему, её душевная доброта. Именно душевная доброта родителей помогла ученикам нашей школы очень тепло поздравить школу – именинницу с пятидесятилетним юбилеем! Встречаем! Группа 4 А класса, песня «Юбилейная».

Песня «Юбилейная»

Ведущий 1

К сожалению, не всегда в семье царит тепло и понимание... Любовь и нежность

Ведущий 2

Понятие «жестокое обращение с детьми» звучит страшно!

Поэтому, мы против этого явления! (**ХОРОМ**)

ВИДЕОРОЛИК «Мы против насилия в семье»

Ведущий 1

Уважаемые гости! Сегодня у нас присутствуют родители, которые воспитывают 5 детей (семьи – опекуны). Расскажите, пожалуйста, в чем секрет вашего семейного благополучия? (Обмен мнениями).

Домовой: А это что за картинка? (эмблема ЭПОС)

Уважаемые родители? Вы знаете? Расскажи - те ка мне...

Хорошая вещь! Тоже, пожалуй, зарегистрируюсь! Мне можно?

Я учусь в школе Домовых, уточню у своих учителей и обязательно буду пользоваться!

- А это что за картинка? (эмблема клуба «Мы вместе»)

ВЕДУЩИЙ 3:

Это эмблема клуба «Мы вместе». Родительский клуб создан в нашей школе в марте 2022 года. В него входят 5 педагогов и 4 родителя.

Ведущий 4: И уже есть первые проведённые мероприятия:

Мастер – класс «Маленький кондитер»

Акция «Окна Победы»

А самым главным достижением наших родителей мы считаем участие в Муниципальном фестивале «Союз ради счастья детей».

Вед.3: Представляем участников фестиваля (перечислить)

Домовёнок: а почему вы такие красивые?

Ведущий 4: «Танец с ложками» в исполнении творческих и активных родителей!

Выход всех ведущих:

1. 15 мая, в прекрасный весенний день, мы отмечаем замечательный праздник – Международный день семьи.
2. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас.
3. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, о ком заботимся, кому желаем

добра и счастья.

4. Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы и смех.

1. Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

2. Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

3. Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

Домовёнок:

Давайте будем семьями дружить!

Ведь так прекрасно на белом свете жить!

ПЕСНЯ «ЖИТЬ» (в исполнении детей 9 класса и педагогов)

"По страницам истории Прикамья"

Карманова Елена Николаевна,

МБОУ ОСОШ № 1

им. Героя РФ В.П. Брюхова

Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: патриотическое воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия: квест-игра «По страницам истории Прикамья»

Актуальность: Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

1.3. Целевая аудитория:

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 10-12 летних учащихся 5 класса.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:

Методическая разработка воспитательного мероприятия «По страницам истории Прикамья» имеет большое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя, является одним из запланированных мероприятий Программы внеурочной деятельности "Мой Пермский край" (направление "Основание Перми"). Данная разработка тесно связана с историей Прикамья, помогает воспитывать в учащихся чувство любви к малой Родине. К внеклассному мероприятию материал подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Охвачены все учащиеся, после мероприятия работа была продолжена: изучены другие имена в истории Прикамья.

1.5. Цель мероприятия: приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию Пермского края.

Задачи мероприятия:

1 *Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к истории, культуре и традициям Пермского края

2 *Развивающие:* развивать познавательный интерес к региональной истории и культуре, творческие способности детей, навыки работы в команде

3 *Образовательные:* способствовать расширению и углублению знаний обучающихся в области краеведения, в частности о вкладе Василия Татищева в основании Перми

Практическая значимость конкурсной работы – материал может быть использован как во внеурочной деятельности, так и на уроках истории. Также любой классный руководитель может воспользоваться сценарием, дидактическими средствами, подготовленными авторами данной работы для проведения воспитательного мероприятия (*см. приложения*).

1.6. Форма проведения и обоснование ее выбора. Квест-игра.

Игровой мир настолько богат и разнообразен, одна из разновидностей игр под названием «квест» пользуется большой популярностью и привлекает многих любителей приключений. Квест – это возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений. Игра не только очень увлекательна, но и помогает в учебе и концентрации внимания обучающихся.

1.7. Педагогические технологии:

Словесный (беседа, рассуждение, объяснение, рассказ), наглядный (иллюстративный, демонстрационный), частично-поисковый, продуктивный метод (практический), интерактивный, игровой, метод наблюдения, метод сотрудничества, групповая, фронтальная, коллективная формы занятия, цифровые технологии (LearningApps.org, QR-коды, www.youtube).

Методы и формы реализации задач:

в процессе подготовки и проведения мероприятия используются разные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Применяются индивидуальная и коллективная формы работы с учащимися с использованием технических средств обучения.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки мероприятия:

кадровые: библиотекарь, социальный педагог, и учителя истории и обществознания; *методические:* разработка занятия и материалы к нему, учебно-познавательные задания для учащихся, справочная и методическая литература, наглядные пособия; *материально-технические:* ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование, фото, видео аппаратура, интернет; *информационные:* текст учебного пособия «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен», словари

Реквизиты: оформление для доски (иллюстрации, карта-схема), аксессуары к конкурсам, маршрутные листы, карточки-задания, маркеры, ролик театральной постановки (приложение 5.), костюм Татищева и Петра I, дидактический материал (приложение 2).

К занятию предлагается сопроводительная презентация, которая даёт положительный эмоциональный заряд и повышает познавательный интерес учащихся. Стиль общения, использование игровых моментов, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей, безусловное принятие каждого ребенка – всё это содействует формированию дружного коллектива. Наличие плана занятия, представленного в виде карты квеста, позволяет обучающимся отслеживать движение по маршруту.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями и социальными педагогами для воспитания правовой культуры и уважения к Законам РФ.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Классный руководитель разрабатывает сценарий мероприятия, подбирает игровой материал, музыку, видеоматериалы, оборудование и оформление классного часа, координирует взаимодействие участников воспитательного воздействия.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Сценарий квест-игры «По страницам истории Прикамья»

Урал опорный край державы Ее добытчик и кузнец

Ровесник древней нашей славы И славы нынешней творец.

Александр Твардовский

1. Организационный момент.

Участников квеста встречают ведущие в одежде XVIII.

• «Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы предлагаем совершить путешествие в удивительный давний мир истории земли Пермской, обогатиться знаниями об истории и культуре родного края. Чтобы дойти до конца маршрута, нужно приложить старание, упорство, смекалку и дружелюбие – все те качества, которыми должны обладать потомки великого народа – пермяки».


• «Итак, нас ждут задания. Находчивость и решительность у нас в умах, всё в наших руках! Давайте же скорее узнаем все секреты, «откуда есть пошла земля пермская!»

• «На доске - маршрутная карта: нужно выполнить задания по очередности, получить звезды с буквами для кодового слова, которое у вас получится при успешном выполнении всех заданий. Ознакомимся со станциями нашего квеста.


На экране:

1. Станция «Географическая»
 2. Станция «Историческая»
 3. Станция «Познавательная»
 4. Станция «Заводская»
 5. Станция «Архитектурная»
 6. Станция «Памятная»
2. Деятельность по станциям.



Название станции	Деятельность педагога/классного руководителя	Деятельность учеников
Станция «Географическая» 	Итак, мы на первой станции «Географическая». В конверте – пазлы, ваша задача из пазл сложить карту нашей Родины России и догадаться, какую часть карты, какой пазл представляет Урал.	Выполняют задание по составлению карты России, нахождению Урала на карте.
	Мы рады, что вы хорошо знаете местоположение Урала на карте России. Давайте посмотрим на карту России на слайде и обозначим границы Урала Подводим итог в рефлексивных листах. Поставьте на листе оценку команде за выполненную работу. Итак, вы получаете первую букву П	Смотрят на карту и обозначают границы Урала. Ставят оценку в рефлексивном листе. Слушают стихотворение.

<p>Неспроста я привожу в пример строчки этого стихотворения. Урал действительно опорный край державы. Чем же богат был всегда наш край? А богат наш край был в то время медью и железом. Люди добывали металл, а заводы перерабатывали его. Следующее задание связано с началом добычи и переработки металлов.</p>		<p>Слушают комментарий. Добавляют собственные наблюдения.</p>
<p>Станция «Историческая»</p>  	<p>Домашним заданием было посмотреть исторический фильм о Василии Татищеве. Предлагаю вам вставить в текст пропущенные слова по содержанию фильма. Перейдите по QR-коду на текст или по ссылке https://learningapps.org/watch?v=pb5v1oni322</p> <p>Прошу команды озвучить ответ. Поставьте на листе оценку команде за выполненную работу. Если у вас верных ответов 10-9 – поставьте 5 баллов, если 8-7 – поставьте 4 балла, 6-5 – 3 балла, 4-3 – 2 балла Вручаю вам вторую букву Е</p>	 <p>Читают текст, вставляют пропущенные слова.</p> <p>Спикеры озвучивают полученный текст. Сравнивают с образцом на экране. Ставят оценку в рефлексивном листе.</p>
<p><i>Р/С В класс входят исторические герои Татищев и Петр I. (Сцена встречи царя и инженера - обсуждения строительства Егошихинского завода). Если нет героев, можно воспользоваться авторским материалом театральной постановки https://disk.yandex.ru/i/X8fqHLUtXOg9Vw</i></p> <p>Мы обратили внимание, как внимательно слушали вы разговор двух героев. Молодцы. А какой информации не было в ваших текстах?</p>		<p>Слушают комментарий.</p> <p>Выдвигают и обосновывают мнения. Ответ: <i>Татищев строил завод не один. В 1724 году в январе Егошихинский завод начал свою работу).</i></p>
<p>Станция «Познавательная»</p>  	<p>Настала пора озвучить вопросы, подготовленные заранее по содержанию фильма. Предлагаю вытянуть жребий и начать. Прошу задать друг другу подготовленные вопросы.</p> <p>Поставьте на листе оценку команде за выполненную работу. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов. Для вас третья буква Р</p>	<p>Задают друг другу вопросы. Отвечают.</p> <p>Ставят оценку в рефлексивном листе.</p>

4.Станция «Заводская»	<p>И вот мы уже на станции «Заводская». Как вы думаете, о чем пойдет речь?</p>	<p>Выполняют задание.</p>
	<p>Итак. Задание. Командам необходимо составить план завода, используя составные части. Будьте внимательны, не забывайте, что это медеплавильный завод.</p>	
	<p>Подводим итоги. Команды представляют планы заводов. А теперь проверим составные части завода на слайде. Поставьте на листе оценку команде за выполненную работу. На этом этапе все команды получают по 5 баллов И еще одна буква А</p>	<p>Спикеры представляют планы. Ставят оценку в рефлексивном листе.</p>
<p>Завод начинает работать, заводская деятельность требует большого количества людей – рабочих, людям нужны какие-то условия для проживания. Вскоре вокруг завода вырос и заводской поселок – жилые дома, храмы, административные здания.</p>		<p>Слушают комментариев.</p>
Станция «Архитектурная»	<p>Задание командам - правильно соотнести фотографии построек XVIII века, сегодняшних дней и названия построек</p>	<p>Выполняют задание на планшетах или интерактивной доске.</p>
	<p>Итак, прошу представить результат работы.</p>	<p>Спикеры озвучивают результат работы.</p>
	<p>Поставьте на листе оценку команде за выполненную работу. Кто соотнес правильно, ставит в 5 баллов, 1 ошибка – 4 балла, 2-3 ошибки – 3 балла Итак, вы получаете пятую букву, букву М</p>	<p>Ставят оценку в рефлексивном листе.</p>
<p>Первым каменным зданием был Петропавловский собор.</p>		<p>Слушают комментариев.</p>
Станция «Памятная»	<p>Все труды Татищева не пропали даром. Заводы просуществовали много лет, приносили большой доход, о нашем Прикамье узнал весь мир. В память об этом талантливом инженере воздвигнуты памятники.</p>	<p>Слушают комментариев.</p>
	<p>Ваша задача узнать памятник Татищеву в Перми. Что находится в руках Василия Никитьевича?</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают на вопрос (в руках Татищева – план завода).</p>
	<p>Может быть, кто-то знает, где находятся другие два? На фото имеются кьюаркоды, вы можете с помощью телефонов узнать информацию о местонахождении других памятников. Поставьте на листе оценку команде за выполненную работу. Кто не сделал ошибку, ставит 5 баллов, кто сделал ошибку, ставит 4 балла.</p>	<p>Рассуждают. Ставят оценку в рефлексивном листе.</p>

	Итак, вы получаете последнюю шестую букву А	
Пройдя все испытания, каждая команда собрала слово ПЕРАМА. Что обозначает это слово? (мнения детей) Слово ПЕРАМА означает «далекая земля»		Высказывают собственные мнения, предположения.
В предгорьях седовласого Урала, На берегах красавицы - реки Три века Пермь Великая стояла, Её прославили герои-пермяки. С Россией город жил в едином ритме, Недаром кузницей страны прослыл- Он в трудовой и ратной битве Её надеждой и опорой был.		Слушают стихотворение.

3. Подведение итогов квеста.

Учитель: «Давайте подведем итоги мероприятия. Какие этапы нам сегодня предстояло пройти? Какая информация оказалась для вас новой? Достигли ли мы с вами цели? Все ли задания выполнили? Что помогло вам справиться с заданиями?

Благодарю вас за работу. Любите и цените свою родину, уважайте культуру и историю нашего края. А те команды, которые получили наибольшее количество баллов, награждаются дипломами победителей квеста.

Приложение 1

Сценарий исторического сюжета

Тысяча семьсот двадцатый... Шло правление Петра. Что б России быть богатой И кричать везде –«Щедра»! Инженер, Василь Татищев Был отправлен на Урал, Где Акинфий, свет Демидов, На престоле царствовал. Царь сказал: «Нужны России И железо, и руда... Чтоб, когда бы не спросили, Знали про Урал, всегда».	И пошёл Василь Никитич По Уралу колесить. А в Кунгуре он решает, Что заводам новым быть. Доложил царю: «Богата... Здесь металлами земля. Лишь возить далековато... «Плавить тут», - надумал я. Близ посёлка Егошиха Строить он решил завод Тут его сместили лихо - Геннин дело доведёт.	Сам завод, конечно, строить Станет шведский капитан, Берглин, знать о этом стоит... Вряд ли то известно вам. С той поры Перми начало Начинают все отсчёт. Сделано уже не мало Только дальше Пермь растёт.
---	--	--

Театральная сцена <https://disk.yandex.ru/i/X8fqHLUtXOg9Vw>

Приложение 2

1. Задания на станции «Географическая» (пазлы)



2. Задания на станции «Памятная»

Памятник в Екатеринбурге	
Памятник в Тольятти	
Памятник в Солнечногорске	
Памятник в Перми	

3. Задание на станции «Историческая»

<https://learningapps.org/watch?v=pb5v1oni322>



По распоряжению императора _____ в 1720 году на _____ был отправлен артиллерийский офицер Василий Никитич Татищев. Ему предстояло построить здесь новые _____. Россия нуждалась в _____, _____, _____. В поисках места для медеплавильного завода Татищев остановил свой выбор на устье речки _____, впадающей в _____. Он сам определил _____ местности и составил _____ завода.

4. Задания на станции «Архитектурная»



Церковь Покровская



Архиерейский дом



Петропавловский собор



Губернаторский дом

Приложение 3

Исторический фильм (для просмотра дома)

<https://www.youtube.com/watch?v=B3LJnD3LtaE&t=5s>

Приложение 4

Рефлексивный лист

Станции	Оценка
Географическая	
Историческая	
Познавательная	
Заводская	
Архитектурная	
Памятная	

Приложение 5 Театральная сцена

<https://disk.yandex.ru/i/X8fqHLUtXOg9Vw>

Приложение 6 Презентация

<https://disk.yandex.ru/d/ac0MhUA4rma- A>

Приложение 7 Фото с занятия

<https://disk.yandex.ru/d/nd6ZqfLLoKSSnQ>

«Государственные символы России»


*Кашинцева Галина Викторовна,
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»*

Тема мероприятия:	«Государственные символы России»
Цель мероприятия:	формирование представлений о символах государства.
Задачи: - обучающие	

- коррекционно-развивающие - воспитательные	познакомить с гербом, флагом и гимном России, их историей и значением; развивать познавательную активность воспитанников; развивать зрительное восприятие, речь, активизировать словарь; воспитывать чувство гордости за Россию, за свой родной край.
Методическое оснащение занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ Медиааппаратура, презентация «Россия – Родина моя» ○ Дидактические и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> - листы с изображением флага России для раскрашивания (ксерокопия для всех детей) - пазлы, составляющие флаг и герб России - изображения гербов и флагов разных стран - контурные карты для всех детей (ксерокопия для всех детей) - цветные карандаши <ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкальное сопровождение <ul style="list-style-type: none"> - гимн Российской Федерации - песня «С чего начинается Родина?» (В.Баснер, М.Матусовский) <ul style="list-style-type: none"> ○ Стихи о России ○ Карта Российской Федерации
Методы (организация работы)	метод беседы метод демонстрации
Формы организации познавательной деятельности	групповая
Технологии	ИКТ- технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии
Форма проведения занятия	традиционная, учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.
Аннотация	Данная разработка представляет собой внеклассное мероприятие для детей с умственной отсталостью. Подобранный материал в доступной форме знакомит с Государственной символикой. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям с нарушением интеллекта понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции. В сценарии представлены различные игровые задания. Сценарий может быть использован воспитателями старших групп ДОУ, а также учителями начальных классов общеобразовательных школ.


Ход мероприятия


Этап занятия/время	Название используемых методических, дидактических пособий	Деятельность педагога	Деятельность детей	Решение коррекционных задач
1.Организационный момент.	Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина?» (В. Баснер, М.Матусовский)	Я рада приветствовать вас на классном часе.	Рассаживаются по своим местам, сосредотачивают внимание, настраиваются на занятие.	



		<p>Послушайте внимательно стихотворение и скажите, о чем мы с вами будем говорить.</p> <p>Если скажут слово «Родина» Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. Уреки березка-скромница, И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор. В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног. И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок. Или степь, от маков красная, Золотая целина... Родина бывает разная. Но у всех она одна! - Это стихотворение З. Александровой «Родина»</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Слушают стихотворение в исполнении Попова Михаила</p>	<p>Коррекция внимания, речи, памяти</p>
<p>2.Сообщение цели и задач.</p>	<p>Слайд 1</p> 	<p>- Догадались, о чём мы сегодня будем говорить? Да, поговорим о нашей Родине, о символах нашего государства. Этой теме мы и посвящаем занятие «Государственные символы России», в котором вы не только узнаете много нового, интересного, полезного, но и покажете свои знания о Родине.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности, повышение интереса к учебной деятельности.</p>


<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Слайд 2</p>  <p>Слайд 3</p>  <p>Вывешивается карта России. Просмотр физической карты. Расположение Российской Федерации на карте.</p> <p>Слайд 4</p> 	<p>- Что означает слово «Родина»? Родина - это дом, в котором мы живем, это место, где мы родились и выросли. - Как называется наша Родина? Наша Родина - Россия. Российская Федерация, Россия – это равнозначные названия нашего государства. - Назовите столицу нашего государства? Столица нашей Родины – Москва.</p> <p>Глава нашего государства – Президент. - Как зовут президента России?</p> <p>- Россия – самая большая по площади страна в мире, ее омывают 12 морей трех океанов. На карте указан главный город нашей страны – столица Москва, крупные реки, озера, океаны. - Посмотрите, какая большая территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой</p>	<p>Выражают собственные мысли по вопросу</p>	<p>Коррекция мыслительной и речевой деятельности</p> <p>Коррекция устойчивости и переключения внимания</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

		<p>на поезде надо ехать неделю, а на самолете лететь почти сутки.</p> <p>- Покажите Россию на карте, обведите на карте границы России.</p> <p>- Назовите и покажите столицу России.</p>		
<p>4.Основная часть. Государственные символы России.</p>	<p>Слайд 5</p> 	<p>Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы.</p> <p>Символы – это условные знаки или изображения.</p> <p>- Какие символы нашей страны вы знаете? Флаг, герб, гимн.</p>	<p>Слушают учителя</p>	
<p>4.1.ФЛАГ Задача: Дать детям представление о флаге, как государственной символической стране. Научить отличать флаг Российской Федерации от других флагов. Объяснить обозначение цветов флага.</p>	<p>Слайд 6</p>  <p>Слайд 7</p> 	<p>Начинаем знакомство с символами России. Послушайте историю о том, как появился первый флаг. Для защиты своей земли от врагов воины объединялись в войско. Чтобы издалека было видно, какое войско идет в поход, на длинную палку прикрепляли кусок ткани, раскрашенной в те или иные цвета. Ткань развевалась на ветру, и такой знак был виден очень далеко. Так появились первые флаги. В наше время флаг есть у каждой страны. Все они отличаются друг от друга.</p> <p>- Сколько полос на российском флаге? На государственном флаге России мы видим</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы полно, активно взаимодействуют с учителем.</p>	<p>Коррекция мыслительной и речевой деятельности</p>

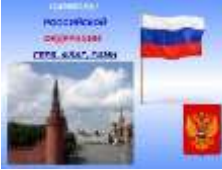
	<p>Слайд 8</p> 	<p>три равные полосы – белую, синюю и красную. Белая полоса означает благородство, говорит о том, что у нашей страны нет злых намерений. Синяя полоса означает честность, чистое небо и говорит о дружеских и мирных отношениях с другими странами. Красная полоса означает смелость, отвагу, и говорит о том, что если потребуется, то каждый гражданин России будет готов защитить свою Родину. Три полоски флага – это неспроста: Белая полоска – мир и чистота, Синяя полоска – это цвет небес, Куполов нарядных, радости, чудес, Красная полоска – подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят. Он страны великой самый главный знак – Доблестный трехцветный наш российский флаг!</p> <p>- Где можно увидеть российский флаг? Он развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, его можно увидеть на военном параде и спортивных соревнованиях.</p>		
<p>4.2.ГЕРБ Задача: Познакомить детей</p>		<p>Продолжаем знакомство с символами России.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, выражают</p>	<p>Коррекция мыслительной и речевой деятельности</p>

<p>с понятием герба, представл ением о гербе, как государст венной символик е страны. Объяснит ь обозначен ие цветов и составляю щих частей герба РФ.</p>	<p>Слайд 9</p> 	<p>Послушайте еще историю о том, как появился герб. Древние воины и рыцари защищали себя шлемами, доспехами и щитами. В сверкающих металлических латах трудно было узнать, кто этот рыцарь. Чтобы узнавать друг друга в бою, они стали наносить на свои щиты и одежду различные изображения. Например, воин, который хотел быть отважным и ловким, как лев, изображал льва на своем щите, другой рисовал медведя, надеясь быть таким же сильным. Рыцари видели изображения на щитах и отличали своих воинов от чужих воинов. Такие изображения стали называть гербами. Со временем гербы стали иметь не только рыцари, гербами обзаводились мастеровые, знатные семьи, города и страны. Гербы вывешивались на домах, на воротах перед въездом в город, герб изображали на монетах, печатях и важных документах. Сейчас гербы есть у всех стран в мире. Есть свой герб и у нашей страны – России. Посмотрите на герб нашей страны. Он имеет форму старинного рыцарского щита красного цвета, на котором изображен золотой двуглавый</p>	<p>собственные мысли, активно взаимодействуют с учителем.</p>	
---	---	--	---	--

		<p>орел. На груди орла, тоже в красном щите, серебряный всадник на коне, который острым копьём черного дракона поражает. Дракон символизирует врага российского государства, а всадник – славный воин. Герб наш говорит нам о том, что страна наша единая, независимая, а добро всегда зло побеждать будет.</p>		
<p>4.3.Физминутка. Задача: снятие усталости, мышечного напряжения.</p>	<p>Слайд 10</p> 	<p>Давайте немного отдохнем. Я буду читать стихотворение, а вы мимикой, движениями должны это показать. «Как прекрасна наша Родина. Посмотри, как все красиво, Посмотри, простор, какой! Точно мать склонилась ива Над заснувшею рекой. Ветерок взметнулся разом, Облаков прорвав кольцо, И ромашка желтым глазом Смотрит солнышку в лицо. Посмотри, леса, какие И сады шумят кругом. Наша Родина – Россия – Хорошеет с каждым днем»</p>	<p>Демонстрируют физическую активность</p>	
<p>4.4.ГИМН Н Задача: Познакомить детей с</p>	<p>Слайд 11</p> 	<p>К государственным символам, кроме герба и флага, относится еще один. Это гимн. Гимн – это торжественная, величественная песня. Если флаг и герб мы</p>		<p>Коррекция мыслительной и речевой деятельности</p>

<p>понятием гимн, как государственной символике страны, закрепить в детях чувство гражданственности.</p>	<p>Слайд 12</p>  <p>(прослушивание гимна)</p>	<p>видим, то гимн слышим. Государственный гимн исполняется в особо важных и торжественных случаях: например, когда встречают важных гостей из других стран, или награждают победителей соревнований, поднимается флаг их Родины и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. Этим они выражают уважение и почтение к стране. Музыку гимна написал композитором А. В. Александров, а слова поэт С. В. Михалков. Давайте и мы с вами послушаем гимн стоя.</p> <p>- Какие чувства вызвала в вас эта музыка?</p> <p>Красота природы, любовь к Родине, мужество, желание защитить свою Родину</p>	<p>Слушают гимн РФ, отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Развитие музыкального слуха</p>
<p>5.Закрепление</p>	<p>У каждого ребенка контурная карта - ксерокопия территории России.</p> <p>Плакат с изображением гербов разных стран</p>	<p>1 задание «Проведи на карте границы России» <i>«Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живём. Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой, Мы Родиной нашей зовём»</i> Итог</p>	<p>Выполняют задания, выражают собственные мысли, активно взаимодействуют с учителем.</p>	

	<p>Гимны разных стран</p>	<p>2 задание «Найди герб России» (Среди гербов разных стран, выбери герб России) - Что изображено на гербе России? Итог</p> <p>3 задание «Прослушай разные гимны, узнай гимн России» - Кто написал слова и музыку для гимна России? - В каких случаях исполняется гимн нашей страны? Итог</p> <p>4 задание «Отгадай загадки» Во главе Державы, Избранный по праву, На четыре года Волею народа. (Президент) Есть мелодия одна, Ей подвластна вся страна. Гражданин, отбросив всё, Стоя слушает её. (Гимн) Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (Герб) У него названий много: Триколор, трёхцветный стяг. С ветром гонит прочь тревоги Бело-сине-красный ... (Флаг)</p>	<p>Развитие музыкального слуха</p> <p>Высказывают свои предположения, отгадывают загадки</p>
--	---------------------------	--	--

<p>5.Заклучительная часть. Рефлексия Цель: создать условия для самооценки и обучаюмиися на занятии.</p>	<p>Слайд 13</p> 	<p>Вот и подошло к завершению наше мероприятие. - Что нового вы узнали? О символах России. Все граждане России, в том числе и мы, гордятся своим флагом, гербом и гимном. Мне было интересно с вами работать. Пока вы ещё маленькие, пока не можете ничего для России сделать. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и не забывайте, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!” Если вам понравилось занятие и у вас сейчас хорошее настроение, возьмите календарик с символами Россию. Спасибо всем!</p>	<p>Анализируют занятие</p>	<p>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</p>
---	--	---	----------------------------	--

Встреча в семейном кафе «Островок любви и детства»,

*Козгова Татьяна Васильевна,
МБОУ СОШ № 1
им. Героя РФ В.П. Брюхова*

Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: духовно-нравственное воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия:

Праздничная программа, посвященная Дню Матери, **встреча в семейном кафе «Островок любви и детства»**

Актуальность: Семейное воспитание одна из приоритетных задач нашего государства и тема семейного воспитания была и будет *актуальной* всегда, потому что дети - это наше будущее. В современном быстроменяющемся мире воспитание детей в семье немного утратило свою значимость. И поэтому духовно-нравственное воспитание школьников и родительское образование является на сегодняшний день приоритетным.

Духовно — нравственное воспитание это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, **нравственных** чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали в котором обучающимся передаются **духовно-нравственные** нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, **духовных** и **нравственных** ценностей .

1.3. Целевая аудитория:

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 13–14 летних учащихся 8 класса.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:

Методическая разработка воспитательного мероприятия праздничная программа, посвященная Дню Матери, **встреча в семейном кафе «Островок любви и детства»** имеет большое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя, является одним из запланированных мероприятий в плане воспитательной работы класса и школы. Данная разработка способствует формированию семейных ценностей и показывает важность и значимость мамы в семье и жизни детей. К внеклассному мероприятию материал подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Охвачены все учащиеся, после мероприятия работа по семейному воспитанию и родительскому просвещению была продолжена через совместную подготовку к родительской агитбригаде «Добровольцы счастливого детства».

1.5. Цель мероприятия: формирование семейных ценностей.

Задачи мероприятия:

- 1 *Воспитательные:* способствовать созданию теплых семейных отношений, воспитывать любовь и уважение к матери.
- 2 *Развивающие:* развивать навыки творческого самовыражения обучающихся их творческие способности, навыки работы в команде.
- 3 *Образовательные:* активизировать родительское участие в жизни класса и школы.

Практическая значимость конкурсной работы – материал может быть использован во внеурочной деятельности. Любой классный руководитель может воспользоваться сценарием, дидактическими средствами, подготовленными авторами данной работы для проведения воспитательного мероприятия (*см. приложения*).

1.6. Форма проведения и обоснование ее выбора.

Праздничная программа, посвященная Дню Матери, **встреча в семейном кафе «Островок любви и детства»**.

Встреча в семейном кафе «**Островок любви и детства**»– это возможность помочь детям и родителям в открытии новых форм взаимодействия, созданию теплых семейных отношений, проявлению любви и уважения к матери.

1.7. Педагогические технологии:

Словесный (беседа, рассуждение, объяснение, рассказ), наглядный (иллюстративный, демонстрационный), продуктивный метод (практический), интерактивный, игровой, метод

наблюдения, метод сотрудничества, групповая, фронтальная, коллективная формы занятия, цифровые технологии (LearningApps.org, QR-коды, www.youtube).

Методы и формы реализации задач:

в процессе подготовки и проведения мероприятия используются разные методы : словесные, наглядные, практические. Применяются индивидуальная и коллективная формы работы с учащимися с использованием технических средств обучения.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки мероприятия:

кадровые: учитель музыки, учитель технологии, педагог организатор; *методические:* разработка мероприятия и материалы к нему, *материально-технические:* ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование, фото, видео аппаратура, интернет;

Реквизиты: оформление для доски (аксессуары к конкурсам, лотерейные билеты, маркеры, ролик о Дне матери)

К занятию предлагается сопроводительная презентация, которая даёт положительный эмоциональный заряд, компьютер, проектор, экран, микрофоны

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями и социальными педагогами для воспитания и формирования семейных ценностей.

Цель: формирование семейных ценностей.

Задачи: способствовать созданию теплых семейных отношений, воспитывать любовь и уважение к матери, активизировать родительское участие в жизни класса и школы, развивать навыки творческого самовыражения обучающихся их творческие способности, навыки работы в команде.

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- экран., микрофоны

Ход мероприятия

Класс украшен, стоят столики на столиках чайные пары, цветы и свечи.

Дети заранее пригласили бабушек и мам на праздник в семейное кафе.

Звучит музыка. Свет приглушен. Ребята на входе встречают мам и бабушек и провожают за каждый стол.

Голоса из -за кулис.

Мальчик:

— Детство — золотая пора.

Как чудесно знать, что со мной

Мама — словно ангел добра,

Друг мой самый лучший, родной.

Девочка:

— Дорогая мамочка, мамуля

Милый дорогой нам человек

Любим крепко и целуем

Будь счастливой весь свой век.

Выходит ведущая и исполняет песню «Берег ушедшего детства»

Классный руководитель : Добрый день дорогие мамы Мне очень приятно видеть вас в нашем семейном кафе, которое мы назвали «**Островок любви и детства**»

Да. да. Любви и детства. Любви , потому что , где мама там всегда любовь .

А детство — оно никогда не заканчивается сколько бы лет нам ни было.

Мы рады , что вы пришли сегодня по приятному поводу и у нас появилась возможность поздравить наших любимых мам и не менее любимых бабушек с праздником « Днем матери».

Внимание на экран. (Видео о разговорах о важном.)

Ведущий 2: Вся Россия в последнее воскресенье ноября отмечает замечательный праздник - День Матери. Он стал поистине всенародным, воплотил всё самое лучшее, что связано со словом «мама» - жизнь, добро, свет, любовь, преданность, великое терпение...

Ведущий 1: Посмотрите вокруг – мы живём на удивительной планете Заботливых мам. На ней всегда светит солнце, на ней живут добрые, ласковые и весёлые мамы. У них – золотые руки, у них – самое верное и чуткое сердце. Заболеее – они вылечат, загрустите – утешат, станет страшно – обязательно спасут, в трудной ситуации найдут мудрое решение.

Ведущий 2: И сегодня милые мамы, у вас наступила пора отдыха и приятных впечатлений. И нашу праздничную программу открывает песня о маме.

Мамино сердце (Жасмин)

(Начинают вести ребята по очереди)

Ведущий 1: Мама- какое замечательное слово и сколько бы не прошло лет, а ребенок останется для матери всегда ребенком. И ближе мамы у него никогда никого не будет.

Ведущий 2: Сегодня все слова, поздравления будут посвящены единственным , дорогим, любимым мамочкам и бабушкам.

Ведущий 1: Свое поздравление вам дарит Варя Жуланова.

Ведущий 2: Как все таки хорошо , что есть такой праздник» День матери», как здорово , что лишний раз появляется возможность громко , вслух сказать и рассказать о своей любви к маме.

Ведущий 1: Ты знаешь, что я предлагаю.

Ведущий 2: Что ?

Ведущий 1: А я предлагаю сейчас нам сыграть всем вместе в ромашку.

Ведущий 2: Во что? В ромашку?

Ведущий 1: Да. В ромашку и перестань удивляться. На Руси с самых древних времен ромашка считалась цветком признания в любви .,

Ведущий 2: А !!! Ну , если это так тогда я согласен. Только у меня условие. Признания будут писать ребята.(приготовить лепестки и центр цветка)

Ведущий 1: Да я в принципе и не против, только давайте договоримся , что мы это сделаем вместе с нашими мамами .

Ведущий 2 :Как это?

Ведущий 1: Так это. То только совместная работа объединяет и сближает нас с друг с другом , учит нас договариваться и делает нас единой командой.

Ведущий 2: Замечательно. Здорово. И так , ваша задача наши дорогие друзья, написать на лепестке прилагательные , которые ассоциируются у вас со словом мама.

(звучит музыкальная заставка « мамыны глаза»)

Ведущий 1: Я думаю наступило время посмотреть , что же у нас получилось.

Ведущий 2: Каждый из вас сейчас идет и прикрепляет свой лепесток на доску .

Ведущий 1: В результате у вас должна получится ромашка.

(звучит музыкальная заставка « мамыны глаза»)

Ведущий 2: Какие вы молодцы. У нас появился целый букет ромашек.

Ведущий 1: Мы вас всех поздравляем . С этим заданием мы справились. Но я так понимаю , что это не все задания и сюрпризы.

Ведущий 2: Сюрпризы, как же я люблю сюрпризы.

Ведущий 1: Дорогие мамы, мы приготовили сегодня для вас беспроигрышную лотерею.

Ведущий 2: У меня в руках билеты для розыгрыша призов. Вам необходимо достать любой билет , который вам понравится. (Раздаем)

Ведущий 1: А мы продолжаем и сейчас предлагаем вам спеть всем вместе песню.

Ведущий 2: Ура караоке.! Это очень классно!

Ведущий 1: И так , сейчас на экране появится музыка со словами. А песню которую мы приготовили называется «Счастье»

Ведущий 2: А поет эту песню Стас Пьеха и выбрали мы ее неслучайно , потому что еще раз хотим вам признаться в нашей любви. Ну ,что готовы . Тогда поехали

(исполняют все вместе песню)

Ведущий 1: Дорогие наши гости , как ваше настроение? Хорошо ли вам у нас?

Ведущий 2: Отлично! Наша встреча проходит в теплой дружеской обстановке по — семейному. И наш следующий конкурс мы назвали « Сказочница»

Ведущий 1: Сейчас дорогие мамы ,вам предстоит ответить на сказочные вопросы. Вы же много читали нам сказок , когда мы были маленькими. И так вы поочередно читаете вопрос и затем отвечаете. (Слайды с 3 по 5)

1. В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины, об устранении еще более красивой соперницы, о тяжелых последствиях этих действий, о неиспользуемом, к сожалению, в медицине средстве реанимации? (А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне».)

2. В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет план убийства двух лиц, одно из которых было в красном головном уборе, но благодаря своевременному вмешательству общественности все кончилось благополучно? (Ш. Перро. «Красная шапочка».)

3. В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способностям, каждому по труду» и присвоило заработную плату трудящегося, за что тот учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения по лбу? (А.С. Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде»)

Ведущий 2: Какие молодцы! Справились с этим заданием и такими сложными вопросами.

Ведущий 1: А теперь объявляется пауза Чайковского- разливаем чай.(Звучит музыка Чайковского» Времена года)

Ведущий 2: О мамах сложено множество стихов, пословиц и поговорок, а знают ли наши мамы и ребята поговорки мы сейчас узнаем.

Ведущий 1: Внимание на экран, вам нужно закончить пословицу. Сначала читаем/. А затем отвечаем. (Слайд 6)

Нет лучше дружка, чем.....(родная матушка)

Нет друга нежнее.....(матери)

При солнце тепло ,(а при матери добро)

Кто мать свою не слушает.....(в беду попадет)

Птица радуется весне,.....(а младенец матери)

Сыр калача белее, а мать ...(всех друзей милее.)

Ведущий 2: Молодцы ! Вы с заданием справились.

Ведущий 1: Да, много пословиц и поговорок сложено о мамах и я думаю вы с нами согласитесь, что мама — самый главный человек в жизни каждого.

Ведущий 2: Как все таки хорошо говорится ,мама — самый главный человек в жизни каждого. Вот я сейчас предлагаю провести следующий конкурс , а называется он «Найди свое дитя по ладошке»

Ведущий 1: Мама должна с закрытыми глазами найти своего ребенка по ладони. Дорогие мамы, не хитрите, глазки закрывайте плотно, не подглядывайте. (Дети по очереди подходят, протягивают руку, мама ощупывая кисти рук, находит своего ребёнка).

Ведущий 2: Да, мама своё дитя всегда узнает, что мы и увидели сейчас.

Ведущий 1: А скажи пожалуйста почему мы проводим испытания для мам? Я предлагаю следующее испытание провести для ребят.

Ведущий 2: Да пожалуйста. Я объявляю конкурс «Знаю ли я свою маму?». Условия конкурсного задания: «дитя» берёт, не глядя, вопрос из коробки, я громко читаю этот вопрос. Мама того, кто вытянул данный вопрос быстро отвечает на него в письменной форме, а вытянувший вопрос «дитя» в это время обдумывает ответ. После того как вопрос написан и передан мне, «дитя» отвечает. А мы посмотрим, совпадут ли ответы матери и её чада. Таким образом выясним, знают ли дети своих мам. Готовы?

Вопросы

1. Как зовут бабушку твоей мамы?
2. Вспомни 1 сентября, первый класс. Какие цветы были у тебя в руках в тот день?
3. Сколько родных братьев и сестёр у твоей мамы?
4. У твоей мамы появилось свободное время. Что она почитает:
А) стихи
Б) научно-популярную литературу
В) детектив
Г) газету
5. Как зовут свекровь твоей мамы?
6. Какие цветы любит мама?
7. Мамин любимый цвет.
8. Мама собирается в школу на собрание. Что наденет мама:
А) брюки Б) юбку В) платье Г) джинсы
9. По разным телеканалам идут разные передачи. Что выберет мама?
А) концерт классической музыки
Б) новости
В) сериал
Г) старый русский кинохит.
10. Что мама выберет в кафе:
А) мороженое Б) кофе и пирожное В) пиццу
11. Что любит больше твоя мама: мармелад, шоколад или печенье?
12. Маме предложили путёвку на выбор: на берегу тёплого моря или пеший тур по горной местности. Что выберет мама?

Ведущий 1: Здорово! Почти все ответы совпали. А это значит, что своих мам мы знаем неплохо. Наверное, можно сделать вывод, что мы внимательны к своим дорогим мамам? Так ведь?

Ведущий 2: Милые дамы следующий сюрприз нашей программы « Ложкари»

Ведущий 1: А сейчас мы разыграем обещанную лотерею. Лотерея у нас беспроигрышная, чтобы никому обидно не было. (Мамы называют номер своего билета – ведущий оглашает приз. Мамы выполняют различные задания).

1. Вам выпала счастливая возможность улыбнуться всем в этом зале!
2. Вы получаете разрешение поздравить всех с праздником!
3. А вы можете право сказать комплимент соседке справа, или слева, или обеим!
4. А вы можете без всякого стеснения поцеловать того, кто вам всех дороже в этом зале!
5. Вы можете угостить соседку слева конфетой!
6. Вы можете пригласить на свидание в любой день любого из здесь присутствующих!
7. Вам представляется счастливая возможность не просто слушать нас, но и самой выступить. Например, рассказать анекдот.
8. А Вам я дарю воздушный поцелуй!
9. Вы можете исполнить песню «В траве сидел кузнечик», вместо слов пропевая «ля-ля. Слова-то, может быть, вы не вспомните. Впрочем, пойте так, как нравится: со словами или без слов!
10. А Вы можете прямо сейчас пригласить нас к себе в гости, прямо всех!
11. А Вы можете занять у соседки слева занять в долг любую сумму. Сегодня она Вам не откажет.
12. А Вы сегодня можете выступить хормейстером. Мы предлагаем Вам создать из хор из здесь присутствующих. Пусть они исполнят куплет любой песни.
13. А вы получаете право рассказать детский стишок, можно про маму, а можно про зайку, которого бросила хозяйка. («Мама спит...» Е.Благининой)
14. Вы можете пожать руку соседке слева.
15. Вам выпала возможность спеть для всех присутствующих частушку и получить аплодисменты.
16. Вам выпала счастливая возможность признаться в Вашей любви к нам, всем присутствующим.
17. А Вы получаете привет от соседа слева.
18. Вы имеете возможность проявить свой талант, исполнив песенку «Улыбка», подыгрывая себе на ложках.
19. Вы имеете право исполнить для нас всех «Кадриль». А впрочем, танец выберите сами.
20. Вам выпала возможность дать всем напутствие и пожелание.

Ведущий 2: Вот красота! Лотерею разыграли, все получили призы. Все довольны и счастливы!

Ведущий 1: Дорогие мамы, послушайте, пожалуйста, стихотворение «Мама».

1. Четыре буквы, два слога – МАМА!
2. Первое в жизни слово – МАМА.
 1. Ты слов еще никаких не знал,
Ты, извини, пузыри пускал,
Но неумелым ротиком уже повторял
Важное и короткое слово - МАМА.
 2. Кто научил тебя первым шагам?
Мама! Счастливая мама!
 1. Кто силу и ловкость твоим дал рукам?
Мама! Умелица мама!
 2. Когда ты нечаянно больно ушибся,
Кто слезы твои платком вытирал?

Мама! Добрая мама!

1. Когда ты внезапно и горько ошибся,

Кто тебе гневно упреки бросал?

Мама! Строгая мама!

2. Когда ты от радости вдруг запоешь,

Любуясь весенними далями,

Когда ты девчонке цветы понесешь,

Помни: нежность в тебе – мамина.

Ведущий 2: Наши дорогие милые мамы от всей души мы вам хотим пожелать:(пожелание говорит каждый ребенок)

Ведущий 1:Благодарим родные за заботу,

За каждый вздох ночной у изголовья,

За то, что наши души вы охотно

И свято наполняете любовью.

Ведущий 2:Пусть не коснутся ваших дней напасти,

И дай вам Бог подольше жить на свете!

От всей души желаем вам сегодня

Все: любви, здоровья, радости и счастья!

Ведущий 1: Дорогие мамы, мы вам решили вручить ордена и подарить подарки изготовленные своими руками.

Ведущий 2:Вы их заслужили.

(Все дети вручают мамам подарки (открытки внутри с шоколадом и ордена).

Ведущий 1: Вот и подошла к концу наша встреча в нашем уютном семейном кафе « Островок любви и детства».

Ведущий 2: Спасибо вам , большое за совместно проведенное время и нам очень бы хотелось узнать понравилась ли, вам наша сегодняшняя встреча.

Ведущий 1: На ваших столиках в коробочке лежат незабудки символ **Дня матери. И** если вам понравилось наше мероприятие вы прикрепляете незабудку, если нет значит ничего не прикрепляете.

Ведущий 2: Спасибо вам за ваши отклики, нам приятно.

Ведущий 1: А сейчас по доброй традиции мы предлагаем всем вместе спеть песню, которую знают все и большие и маленькие « Мама» (первое слово)

Ведущий 2: Спасибо , мы с вами большие молодцы. **Нам очень жаль с вами расставаться и поэтому мы не говорим вам прощайте , а только скажем до новых встреч!!!**

Вместе: Приходите к нам в гости еще!!!

«Здоровым быть здорово»

Мазунина Жанна Сабирьяновна,
МБОУ СОШ № 2

Пояснительная записка.

1.Тематическое направление: «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия».

2.Тема мероприятия: «Здоровым быть здорово» Воспитательное мероприятие посвящено здоровому образу жизни. Сценарий построен с учетом возрастных особенностей, в нем есть и

игровые моменты, и достаточно серьезная информация. Важно, чтобы у подростков в процессе занятий развивались следующие качества:

- положительная оценка себя и своих способностей;
- понимание важности продолжения образования;
- умения распознавать попытки отрицательного влияния со стороны сверстников и противостоять им;
- знание того, к кому, кроме сверстников, можно обратиться за помощью.

3.Целевая аудитория: 14-15 лет, 9 класс.

4.Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Здоровым быть здорово» имеет важное значение, и играет важную роль в системе работы классного руководителя. С помощью данного мероприятия классный руководитель помогает обучающимся понять значимость здоровья, соблюдения основ здорового образа жизни, а также способствует сплочению детей.

5.Цель: Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.

Задачи:

- ✓ Помочь ученикам осознать важность разумного отношения к своему здоровью; способствовать укреплению здоровья детей;
- ✓ Формировать представление учащихся о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ Развивать умение делать выбор и нести за него ответственность, использовать полученные знания в повседневной жизни;
- ✓ Коррекция внимания, мышления через активные формы работы, связной речи через развернутые ответы обучающихся, умения работать в группе.
- ✓ Воспитывать сознательность, способность к самоанализу своей жизненной позиции, культуру здорового и безопасного образа жизни.

6. Форма проведения: игра, с элементами беседы, обсуждениями, практическими заданиями

7. Педагогическая технология: использовались такие технологии, как поисковые, проблемные, игровые.

8. Ресурсы: использование методической литературы при подготовке мероприятия, во время проведения необходим ноутбук, колонки, карточки с заданиями, карандаши, фломастеры, чистые листы.

9. Рекомендации по использованию методической разработки: данная методическая разработка предназначена для классных руководителей, а также может быть использована учителями физической культуры.

Основная часть.

При подготовке воспитательного мероприятия «Здоровым быть здорово», необходимо подготовить карточки с пословицами о здоровье; вопросы о здоровье; полезные и неполезные продукты (слова); карточки лекарственных растений и болезней.

Ход занятия

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня наш классный час, я хочу начать с одной притчи. А вы внимательно слушайте и постарайтесь понять.

Притча о здоровье

В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нем жил правитель, у которого было три сына. Отец любил своих сыновей, они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя — сыновья часто и подолгу болели.

Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?» Мудрецы долго совещались, и самый старый из них сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях».

Народная мудрость гласит, что его «ни за какие деньги не купишь».

- Как вы думаете, о чём будет наш сегодняшний разговор? (высказывания учащихся)

Учитель: Тема нашего разговора – «Здоровым быть здорово».

- Как вы понимаете это выражение «Здоровым быть здорово»? (*Часто от самого человека зависит сохранение здоровья, т.д.*)

- Как вы понимаете, что такое здоровье?

Высказывания учащихся:

- здоровье – это красота и сила

- здоровье – это когда не болеешь

- здоровье – это жизнь

- здоровье – это хорошее настроение

- здоровье – это когда ты добрый и бодрый

- здоровье – это когда человек не болеет

Ученик :

Здоровье – это ценность и богатство,

Здоровьем людям надо дорожить!

Есть правильно и спортом заниматься,

И закаляться, и с зарядкою дружить.

Чтобы любая хворь не подступила,

Чтоб билось ровно сердце, как мотор,

Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,

Улыбкой победить любой укор.

Здоровый образ жизни – это сила!

Ведь без здоровья в жизни никуда.

Давайте проверим, имеете ли вы представление о здоровье и его сохранении. Сегодня мы проведем игру. (*Класс делится на две команды. Отвечает, та команда, которая быстрее поднимет руку.*)

Задание №1: «Кто быстрее»

Вопросы:

1. С какого возраста начинается формирование осанки... (*с рождения*)

2. Этим клеют пчелы соты, а врачи лечат... (*прополис*)

3. Пушистая волокнистая масса из хлопка, применяемая в медицине и быту... (*вата*)

4. Результат воздействия мороза на организм человека... (*обморожение*)

5. Продолжите древнее изречение «В здоровом теле – ... (*здоровый дух*)»

6. Травмы, нанесённые огнём... (*ожоги*)

7. Материал для перевязки... (*бинт*)

8. Прибор, с помощью которого измеряют температуру тела... (*градусник*)

9. Его капля убивает лошадь... (никотин)

10. Травма, возникающая при неправильном пользовании ножом... (порез)

Учитель: Ученые провели исследования и выяснили, что наше здоровье зависит от многих факторов: наследственности, экологии, окружающей среды, медицины и образа жизни



Задание №2: «Народная мудрость гласит»

Команды получают карточки, на которых написаны части пословиц. Задача участников – собрать пословицы о здоровье. В конце участники зачитывают пословицы, которые у них получились.

Работа с карточками:

Болен - лечись,	а здоровье смолоду.
Здоров будешь,	тот о том и говорит
Аппетит от больного бежит,	а здоровье под старость!
Здоров - скачет,	кто болен не бывал
Береги платье снову,	не могу - ем по пирогу
Здоровье не купишь	а к здоровому катится.
У кого что болит, тот	горько и без перцу.
Береги честь смолоду,	- она в дугу согнет
Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял-много потерял,	тот не думает в гости.
Тот здоровья не ценит,	а здоров - берегись.
Болезному сердцу	- остальное будет
Было бы здоровье	захворал - плачет.
Дай боли волю	здоровье потерял - все потерял
Хвораю - ем по караваю,	- его разум дарит.
У кого болят кости,	всё добудешь.

Учитель: Почему люди болеют? (Ответы детей) Причин много, и некоторые из них от нас с вами не зависят. Это и отравленный выхлопными газами автомобилей воздух, и продукты, напичканные химикатами, отрицательно влияющими на наше здоровье, и загрязнённая вода, которую мы употребляем в пищу... В одиночку человеку не под силу справиться с этими факторами.

- Но ведь болезни возникают и по вине самого человека. Каждый из вас должен заботиться о своем здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.

Задание №3 «Больной - здоровый»

- у вас на столах два листа, на одном из которых изображен здоровый человек, а на другом больной. За 5 минут вам надо описать этих людей. Выигрывает в этом задании та команда, которая приведет больше слов, описывающих этих людей.

(командам выдают листы и они на них записывают характеристики здорового и больного человека)

Учитель: Мудрые философы говорят: «Дерево держится своими корнями, а человек пищей», как вы это понимаете? (ответы детей)

Задание №4: «Полезное – неполезное»

Выберите продукты, которые полезны для вас и разделите на две группы:

Рыба, пепси, кефир, фанта, чипсы, геркулес, жирное мясо, подсолнечное масло, торты, сникерс, морковь, капуста, шоколадные конфеты, яблоки, груши, молоко, мясо птицы, булочки, ржаной хлеб, горький шоколад, сыр, картофель фри .

Учитель: Люди с самого рождения жить не могут без движения – как вы понимаете эти слова? (ответы детей)

Организму важно не только поступление энергии с пищей. Но и ее расход. А это значит – необходима физическая нагрузка, при которой жир сжигается более эффективно. Речь идет совсем не о необходимости изнурительных физических упражнений. 30 минут любой физической активности в день, но ежедневно.

Запомните правило: физическая нагрузка в любой форме лучше, чем ее отсутствие.

Физминутка

Игра «Ловкие и внимательные»

Не секрет, что наше здоровье зависит от психологического комфорта. А это общение с друзьями. Пока звучит музыка, вы, танцуя, передвигаетесь по классу. Как только музыка замолкнет, вы все смотрите на учителя, который показывает его пальцами рук. Ваша задача – собраться в разные команды по количеству указанного числа.

Те ребята, которым не хватило места в какой-то команде по количеству или собралось больше или меньше человек, выбывают из игры. Посмотрим кто у нас самые ловкие и внимательные ребята. Итак, начали игру.

Задание № 5 «Творческое»

На столах команд лежат карточки с буквами алфавита, ватман, фломастеры, карандаши. Один участник от команды вытягивает карточку с буквой, показывает её судьбе. Задача каждой команды за 5 минут нарисовать не менее 6 «слов» (по темам спорт и здоровье).

Если за указанное время команда не справилась, все игроки выполняют по 10 наклонов к полу.

Буквы: П, С, В, М, К, Б,

Задание №6 «Лекарственные растения»

Учитель: Ребята, во время болезней мы принимаем определенные лекарства, но бывает так, что кроме этого мы пьем отвары различных трав. В некоторых семьях травы специально собирают и сушат, но их можно купить и в аптеках. Поговорим о лекарственных травах.

Каждой команде выдаются карточки с изображениями лекарственных растений и карточки с названиями болезней. Необходимо расположить карточки парами: растение и название соответствующей болезни.

Ромашка – от боли в горле

Подорожник – от ран

Календула - от ангины

Лопух – от ушибов

Цветок липы – от простуды

Учитель: Сегодня у нас была необычная встреча! Надеюсь, что каждый из вас будет иметь в дальнейшем возможность убедиться в том, что быть здоровым – это прекрасно! Кто знает, может после этой встречи среди нас станет больше здоровых, а значит счастливых?

Ученик:

Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

От привычек вредных отказаться

И тогда все люди в мире

Долго, долго будут жить.

И запомни ведь здоровье

В магазине не купить.

«Юный финансист»

Ожгибесова Александра Александровна.,

МБОУ СОШ № 1

им. Героя РФ В.П. Брюхова

1. Пояснительная записка

1.1 Тематическое направление

В рабочей программе воспитания воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Одним из направлений воспитания является:

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление: ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление: ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

На современном этапе развития общества, сопровождающимся масштабными экономическими преобразованиями, когда всё более очевидным становится несоответствие финансовых знаний населения стремительно меняющемуся финансовому рынку. Вопросы, связанные с формированием финансовой грамотности, обеспечением личной финансовой безопасности, экономического благополучия людей, остаются чрезвычайно важными.

Финансово грамотный человек – это человек, который: умеет грамотно обращаться с денежными средствами, сохраняет и приумножает их; ведет учёт доходов и расходов; ориентируется в экономической обстановке страны; может распознать признаки финансового мошенничества; выполняет свои обязательства налогоплательщика; умеет ориентироваться в банковских услугах.

Знания, которые получают учащиеся, участвуя в этом квесте, пригодятся при обсуждении семейного бюджета, походе в магазин, планировании семейного отдыха, организации школьного праздника и т.д. Обладание же финансовой грамотностью поможет добиться финансового благополучия и сохранить его на протяжении всей жизни.

1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Мероприятие предназначено для учащихся 3-4 классов (9-10 лет), но может быть проведено и в 5-6 классах. В ходе работы учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста.

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Разработанный материал поможет учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования в организации и проведении мероприятий и уроков по формированию финансовой грамотности школьников.

Данная методическая разработка предлагает детям поучаствовать в увлекательной игре, повышающей финансовую грамотность младших школьников.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: Повышение финансовой грамотности обучающихся средствами игровой деятельности и интерактивных форм обучения

Задачи:

1. Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
3. Усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач;
4. Совершенствование компьютерной грамотности обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные: через электронные игровые технологии разовьется познавательный интерес к финансовой грамотности.

Предметные: научатся применять и проверять свои знания.

Метапредметные: учатся анализировать свои действия, находят ответы на задания, приобретают опыт работы на платформе. Научатся распределять обязанности, продуктивно взаимодействовать для прохождения всех указанных заданий. Научатся применять и сохранять учебную задачу.

1.5 Форма проведения мероприятия и обоснование её выбора

Образование в информационном обществе приобретает новое качество благодаря наличию информационных и телекоммуникационных технологий, информационного пространства, которые создают невиданные до сих пор возможности для каждого человека получать информацию в том объёме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования.

Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических новаций, интенсифицирующих процесс качественного обучения. В связи с этим объективная реальность современного общества не позволяет нам работать по-старому, приходится осваивать новые понятия, новый терминологический аппарат, новые возможности информационной среды, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне.

Сегодня, когда практически все образовательные учреждения подключены к Интернету, данная технология может найти достойное место среди педагогических технологий, используемых в нашей стране.

Этот процесс невозможен без развития технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, и распространения электронных образовательных ресурсов. Выбор данной формы обоснован её доступностью, современностью и новизной.

1.6 Педагогическая технология

Веб-квест- это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания.

Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Веб-квест является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на учеников, вовлеченных в учебный процесс.

1.8 Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)

Кадровые: педагог-руководитель

Методические: методическая литература или сервисы по теме финансовой грамотности

Материально-технические: компьютер, телефоны.

Информационные: доступ к сети Интернет

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Представленная на конкурс разработка является мероприятием по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Алгоритм создания веб-квеста:

Шаг 1. Регистрация в Google

Для создания Google сайта и управления им Вам потребуется [Google-аккаунт](#). Если аккаунт не создан, перейдите [по ссылке](#) и зарегистрируйте его.

Шаг 2. Выбор темы. Тема веб-квеста должна отвечать следующим условиям:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- содержать задания, которые будут способствовать развитию высокого уровня мышления школьника (анализ, синтез, оценка);
- содержательно заменять, а лучше дополнять имеющиеся материалы по теме;
- позволять эффективно использовать Интернет.

Шаг 3. Целеполагание. Определение цели веб-квеста и каждого задания отдельно.

Шаг 4. Выбор ресурса, на котором будет создан веб-квест. Например, сайт Google, сайт с использованием ссылок на интернет – ресурсы.

Шаг 5. Выбор типа и формы квеста в соответствии с классификацией.

Шаг 6. Написание сценария. Сценарий — это общая идея и отдельные задания, которые нужно выполнять поэтапно или вразнобой, а также метки (подсказки), помогающие ориентироваться по квесту.

Шаг 7. Разработка заданий, выбор средств их реализации.

Шаг 8. Разработка критериев оценки. Ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде.

Шаг 9. Наполнение электронного ресурса материалом. Красочное оформление сайта, четкое прописывание маршрута следования, написание инструктивного материала, подсказок и организация обратной связи.

Шаг 10. Доработка и апробация квеста. Исправление неточностей, дополнение возникших пробелов и прочее.

Шаг 11. Организация веб-квеста.

Шаг 12. Подведение итогов и анализ работы.

Таким образом, работа воспитанников в формате веб-квеста разнообразит учебно-воспитательный процесс, делает его живым и интересным, создает комфортные условия образовательного процесса, устраняет нервную нагрузку, способствует переключению внимания, смене форм деятельности и т.д., способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем, дает возможность осуществить индивидуальный подход в обучении, Детский интерес – это именно тот регулятор активности, на который стоит ориентироваться взрослому при

сопровождении прохождения квеста ребенком. Если интерес затихает, то можно переключиться на другое задание или вовсе завершить или отложить дальнейшее прохождение квеста.

Применение веб-квестов как образовательной технологии различно: это может быть фрагмент организованной детской деятельности, занятие-исследование, домашнее задание, которое нужно выполнить либо самостоятельно, либо вместе с родителями и т.д. Любой квест требует тщательной подготовки педагога.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Веб-квест можно пройти, используя компьютер, телефон, планшет.

Веб-квест состоит из следующих обязательных частей:

1. **Введение** - ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. **Порядок работы** - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

3. **Задание**, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Роли:

Роль 1 Покупатель

Задание №1

Пройдите по ссылке выполните кроссворд "Я иду в магазин" на платформе LearningApps.org
<https://learningapps.org/view22009201>

Задание №2

Пройдите по ссылке выполните задание "Что можно и что нельзя купить за деньги" на платформе LearningApps.org

<https://learningapps.org/18426868>

Задание №3

Пройдите по ссылке выполните задание "Потребительская корзина" на платформе LearningApps.org

<https://learningapps.org/display?v=pfwoc0sz322>

Роль 2 Экономист

Задание №1

Пройдите по ссылке выполните викторину "Как экономно и бережливо относиться к деньгам" на платформе LearningApps.org

<https://learningapps.org/7637026>

Задание №2

Пройдите по ссылке выполните задание "Покупки" на платформе LearningApps.org

<https://learningapps.org/display?v=pidpifiuk22>

Задание №3

Пройдите по ссылке выполните задание "Виды финансов в экономике" на платформе LearningApps.org

<https://learningapps.org/display?v=p5q1ut2hk22>

Роль 3 Путешественник

Задание №1

Пройдите по ссылке выполните задание "Деньги в разных странах" на платформе LearningApps.org <https://learningapps.org/display?v=pg9p7pjet22>

Задание №2

Пройдите по ссылке выполните задание "Деньги в сказках" на платформе LearningApps.org <https://learningapps.org/view21970089>

Задание №3

Пройдите по ссылке выполните задание "Города России на денежных купюрах" на платформе LearningApps.org

<https://learningapps.org/display?v=pnvsebyza22>

4. **Ресурсы** - список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

5. **Критерии оценки** - описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

6. **Заключение** - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Ссылка на веб-квест «Юный финансист»

<https://sites.google.com/view/finznaika/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

Азбука здоровья

*Половникова Наталья Николаевна,
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»*

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС УО (ИН) основная задача отдельной образовательной организации – не только дать необходимое обучение, но и сохранить здоровье детей. Приобщение к здоровому образу жизни – это ежедневная работа, требующая от педагога душевных сил, профессионализма и здоровья. Педагог должен работать так, чтобы обучение не наносило ущерба здоровью. Л.С. Выготский говорил: «Болезни детей школьного возраста – это «школьные болезни», т.е. болезни, в которых проявляется неблагоприятное влияние обучения на ребёнка».

К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. По данным Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ, Министерства образования РФ свыше, чем у 60% детей в возрасте 7-10 лет выявляется отклонения в состоянии здоровья. В частности, плоскостопие выявлено у 70 % обучающихся, симптомы, которые указывают на наличие нарушений в позвоночнике у 80% детей школьного возраста.

Как помочь ребенку сохранить свое здоровье на этапе обучения в школе? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию осознанного отношения к своему здоровью, формирование у детей с умственной отсталостью школьного возраста

потребности в сохранение и укреплении своего здоровья. Решение проблемы обеспечивается системой работы через тематические уроки.



Тема занятия	«Азбука здоровья»
Тип занятия	Урок закрепления
Класс	АООП УО (ИН) 2 вариант, 5 год обучения
Образовательная область, место занятия в системе	Окружающий социальный мир Итоговое занятие по теме «Здоровье человека»
Цель занятия	Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к здоровому образу жизни
Задачи	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать правильное представление о здоровье. 2.Дать представление о причинах возникновения заболевания и способах профилактики плоскостопия и сколиоза. 3. Расширение словарного запаса по теме здоровья (плоскостопие и сколиоз) <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизировать и развивать мыслительную деятельность, связную речь учащихся в ходе выполнения заданий. 2.Развивать двигательные навыки, зрительное восприятие, слуховое восприятие. 3.Корректировать устойчивость и переключаемость внимания. 4.Развивать навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать интерес к предмету по средствам игровых приемов. 2.Воспитывать самостоятельность. 3.Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
Универсальные учебные действия	<p>Личностные УУД: Создавать условия для воспитания познавательного интереса. Развивать способность к самооценке. Способствовать развитию мотивации к соблюдению правил ЗОЖ.</p> <p>Регулятивные УУД: Учить принимать и сохранять поставленную задачу, оценивать результат своих действий совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные УУД: Развивать умение слушать и понимать других; Развивать умение работать в группе, учитывая в сотрудничестве мнения других обучающихся.</p> <p>Познавательные УУД: Развивать умение формулировать и высказывать свое предположение, делать выводы.</p>
Используемые педагогические технологии	Игровые технологии Технология на основе деятельностного подхода Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникативные технологии
Предварительная работа	Цикл уроков по теме «Здоровье человека», беседы с медицинским работником, чтение произведений: А. Барто. Девочка чумазя. В. Маяковский. Что такое

	хорошо и что такое плохо? А. Барто. Володя болен. Анализ итогов медицинского осмотра (на наличие плоскостопия)
Ожидаемые результаты	Обучающиеся имеют основные представления о сколиозе и плоскостопии, о профилактике этих заболеваний. Расширился запас знаний об использовании физических упражнений, которые способствуют профилактике сколиоза и плоскостопия. Умеют отвечать на поставленные вопросы. Проявляют интерес в процессе общения на данную тему.
Рекомендации по использованию	Представленный конспект может быть использован педагогами дошкольного образовательного учреждения, педагогами начального основного общего образования, педагогами отдельных образовательных организаций.
Оборудование	Ноутбук, презентация; «Волшебный коврик», коробка с обувью, фломастеры, конструктор «Лего», листы бумаги, тарелочки, ладошки по количеству учащихся.

Урок закрепления для обучающихся 5 класса «Азбука здоровья»

Организационная структура урока

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Используемые слайды презентации, информация на классной доске</i>	<i>Направление коррекционной деятельности обучающихся.</i>
Организац ионный этап. (3 мин)	Прозвенел звонок, Начинается урок. Садитесь. Поздороваемся друг с другом. (Приветствие “Здравствуйте!”). желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными);	Поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, проговаривают слова.		Создание благоприятного психологическог о состояния, установление контакта с детьми, позитивный настрой на работу.

<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин)</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p>Вы не просто поздоровались, вы подарили другу частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйте!»</p> <p>Здоровья желаю. Каждый день мы начинаем с приветствия. И сегодняшний не оказался исключением. Мы поздоровались, сказали друг другу «Здравствуйте!»</p> <p>Пожелали здоровья соседу по парте, мне, друг другу.</p> <p>А что такое здоровье?</p> <p>Правильно, здоровье - это сила, красота, забота о себе.</p> <p>Все мы хотим быть здоровыми, но получается это не всегда. Что же делать, чтобы быть здоровым? Как поступать, чтобы не потерять здоровье? Правильно! Вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>Быть сильным, красивым, не болеть.</p> <p>Заниматься спортом, правильно питаться.</p> <p>О здоровье.</p> <p>Кривая спина, неправильная стопа.</p> <p>Шагают по классу вместе с учителем, проговаривают стих.</p>	 	<p>Активизация мыслительной деятельности</p> <p>повышение интереса к учебной деятельности</p> <p>Коррекция двигательной активности</p>
---	--	---	---	--

Вы совершенно
правы, мы будем
говорить о
здоровье.



Но о здоровье
можно говорить
очень много, а
конкретно, какую
тему мы с вами
обсудим,
постарайтесь
назвать сами. В
этом нам помогут
картинки.

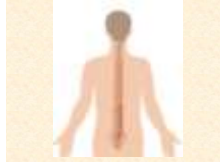

Посмотрите на
экран, какую
проблему вы
видите у этих
людей?

Совершенно верно
вы все заметили.
Вы увидели на
слайде, что у
человека болит
спина и ноги. Вот
об этих проблемах
здоровья будет
разговор на уроке,
мы узнаем, как
называются эти
проблемы, как их
предупредить.



И я знаю, кто нам
поможет. Мы
отправимся в гости
к веселому клоуну
Кеше. Он нам
поможет. Встаем
друг за другом,
паровозиком, и
отправляемся в
путь.


Топ, топ ножки
Шагают по

	<p>дорожке. Дорожка кривая – Ни конца, ни края. Мы идем, идем, идем И ничуть не устаем. Так шагают ножки По кривой дорожке. Топ, топ, еще топ. А потом все вместе – стоп!</p>			
<p>Творческо е применени е и добывание знаний в новой ситуации. Проблемна я ситуация. (2 мин)</p>	<p>Вот мы с вами и пришли. Здравствуй, Кеша! А что с тобой? Почему у тебя такое плохое настроение? Молодцы! Эти правила вы прекрасно знаете! А вот Кеша их не знал, поэтому и заболел. Что же делать? Я думаю, мы сможем ему помочь! Ведь каждый человек имеет право на здоровье. Оказывается, вчера Кеша много писал, читал, сидел столом не правильно, и сегодня у него заболела спина. А вы знаете, как нужно сидеть за партой? Покажите! Молодцы! Эти правила вы прекрасно знаете! А вот Кеша их не знал, поэтому и</p>	<p>Показывают ровную, прямую спинку во время работы за партой.</p>	 	<p>Коррекция зрительного восприятия</p> <p>Коррекция внимания, памяти.</p>


	<p>заболел. Что же делать? Я думаю, мы сможем ему помочь! Ведь каждый человек имеет право на здоровье.</p>			
<p>Беседа о сколиозе (5 мин)</p>	<p>Посмотрите на экран, как вы думаете, что это?</p> <p>Скажите мне, пожалуйста, какой он?</p> <p>На что похож этот позвоночник?</p> <p>Если мы будем не правильно сидеть за партой или за столом, когда пишем, работаем, то наш позвоночник будет вот таким.</p> <p>Какой позвоночник на этой картинке? Отличаются картинки? На что похож позвоночник на второй картинке?</p> <p>Кривой позвоночник - кривая спина. Это заболевание</p>	<p>Позвоночник человека.</p> <p>Красивый, ровный, правильный</p> <p>На карандаш, столбик, палочку и т. д.</p> <p>Кривой, неровный, неправильный, согнутый, некрасивый!</p> <p>На крючок, ручку от зонтика, на согнутый пальчик.</p> <p>Правильно сидеть за партой, прямо ходить, не сутулиться</p>	 	<p>Коррекция внимания, памяти, речевой деятельности.</p> <p>Коррекция мыслительной и</p>



	<p>называется сколиоз. Сколиоз это кривой, искривленный позвоночник. Такое может случиться с каждым из нас. А чтобы этого не произошло, мы должны заботиться о сохранении своего здоровья и выполнять особые правила, упражнения для спины. Ребята, какие вы знаете правила, чтобы не было сколиоза?</p> <p>Мы должны выполнять зарядку, специальные упражнения и следить за тем как мы ходим и держим спину, как работаем за партой. Соблюдая эти правила, наша спина не будет болеть и у нас не будет сколиоза.</p>			речевой деятельности.
Игровое упражнение по профилактике сколиоза. (3 мин)	И сейчас мы покажем Кеше упражнения, которые помогут ему, и спинка у него болеть не будет. Выходите на коврик и выполняйте вместе со мной, а ты, Кеша, смотри	Ходьба с высоким подниманием бедра (<i>руки на поясе</i>) Ходьба по кругу за учителем на носках (<i>руки вверх, "в замке"</i>) Ходьба на наружном крае стопы.		

	<p>внимательно и запоминай!</p> <p>Игровое упражнение «Ровные спинки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Журавлик» 2. «Вырастем большими» 3. «Мишка косолапый» 4. «Воробушек» 5. «Потягивание» <p>Посмотрите на Кешу! Он уже улыбается, спинка у него больше не болит! Значит, упражнения ему помогли!</p>	<p>Круги назад, согнутыми в локтях руками</p> <p>Подняться на носки, левая рука вверх, правая назад.</p>		<p>Коррекция двигательной активности</p>
<p>Беседа о плоскостопии. (5 мин)</p>	<p>В благодарность, он поделился с нами удивительными рисунками, которые он сделал отпечатками стоп. Они получились случайно. На днях он наступил в краску и оставил свои следы на листе бумаги. У вас тоже есть такие отпечатки в медицинской карте, мы их рассматривали. Вот</p>			

	<p>они. Кеша, у нас совсем другие рисунки! А почему они получились другими? Я сейчас расскажу.</p> <p>Вот так, ребята, выглядит здоровая стопа. А вот так плоская. Это тоже распространенное заболевание, называется плоскостопие (плоская стопа)</p> <p>Казалось бы, какой пустяк – небольшая ложбинка на ступне. Но она выполняет очень важную роль: уменьшает нагрузку на кости и мышцы ног и всего позвоночника, когда мы бегаем, ходим, прыгаем.</p> <p>Если есть плоскостопие, то может появиться и сколиоз, о котором мы говорили ранее.</p> <p>А сейчас сравните следы Кеша и ваши следы, такие же у вас отпечатки?</p> <p>Правильно, у Кеша стопа плоская, у него плоскостопие, а у вас здоровая стопа.</p> <p>Отчего же стопа может стать плоской? Почему</p>	<p>У Кеша плоские отпечатки, а у нас с ложбинкой.</p> <p>Затрудняются объяснить</p>		<p>Коррекция мыслительной и речевой деятельности, внимания</p>
--	---	---	---	--

	<p>появляется плоскостопие? Оказывается, многое зависит от неправильной обуви! Обувь должна иметь небольшой каблучок, подъем, со специальной стелькой. Это правильная обувь, а неправильная обувь – с плоской подошвой. Если ходить в шлепках, в обуви без каблучка и подъема, в слишком широкой или узкой обуви, то со временем заметите, что ноги начинают уставать. И это приведет к плоскостопию. Обувь должна быть с твердым задником и на небольшом каблучке. Скорее всего, Кеша любит носить обувь на плоской подошве, поэтому у него такая стопа, плоскостопие.</p>			
<p>Дидактическое упражнение по выбору правильной обуви (5 мин)</p>	<p>Ребята, поможем Кеше подобрать удобную обувь? У нас есть обувная коробка. Там лежит различная обувь. Вот её мы сейчас и разберем.</p>	<p>Рассматривают обувь, рассказывают, почему она не подойдет для Кешы, находят нужную, объясняют, почему они так решили.</p>		

	<p>Дидактическое упражнение «Подбери правильную обувь»</p> <p>Чтобы лучше запомнить, какую обувь нужно носить всем нам, чтобы не было плоскостопия, ответьте на вопросы:</p> <p>что здесь лишнее и почему?</p> <p>(на полке обувь «правильная» и «неправильная») что изменилось?</p> <p>(учитель меняет местами обувь, убирает, смешивает «правильную» и неправильную обувь)</p> <p>Молодцы, справились с этим заданием, думаю, что Кеша все запомнил, и будет носить правильную обувь.</p>	<p>Отвечают на вопросы, исправляют ошибки</p>	<p>Коробка с обувью.</p>	<p>Коррекция мыслительной и речевой деятельности, внимания, анализа и синтеза.</p>
<p>Практическое упражнение по профилактике плоскостопия (3 мин)</p>	<p>Для профилактики плоскостопия нужно выполнять упражнения для стоп. Помогут нам «массажные» дорожки, которые помогают в профилактике плоскостопия.</p> <p>Отправляемся в путь по дорожке, на очень необычную полянку!</p>	<p>Выходят на коврик, шагают по «массажной дорожке»</p>		

	По шершавой, по дорожке Проходили наши ножки!			
Игровые упражнения по профилактике плоскостопия (10 мин)	Садитесь на стульчики. Продолжаем выполнять упражнения для стоп. Перед вами на ковре разбросаны кирпичики мелкого лего и стоят тарелочки. Пальчиками правой ноги собрать в тарелочку - красные кирпичики. Пальцами левой ноги собрать в тарелочку - синие кирпичики. Игровое упражнение «Цветные кубики» Мы детали выбираем, Аккуратно собираем. Как здорово у вас получается, мне очень понравилось. А ногами еще можно рисовать. Рисовать все любят люди. И мы художниками будем. Ногой фломастер мы возьмем, И рисовать начнем. Вставьте, пожалуйста,	Снимают обувь, выполняют задание. Сидят на стульчиках выполняют задание Выполняют задание	 	

	<p>фломастер между пальцами правой ноги и нарисуйте любые фигуры.</p> <p>Игровое упражнение «Умелые ножки»</p> <p>Молодцы! Я знаю одну интересную игру «Весёлый кубик», которая укрепляет наши ножки.</p> <p>Игровое упражнение «Веселый кубик» Садитесь на стульчики, по кругу, вытянув ноги к центру. Перед каждым из вас лежит кирпичик из крупного лего. Нужно поднять его, захватив между стопами, передать соседу. Дружно кубики берём, Кубик, захватив стопами, И по кругу их несём, Другу справа отдаем.</p>			
<p>Рефлексия Подведение итогов урока. (3 мин)</p>	<p>Молодцы, ребята, у вас все получилось! Напомните, что нужно делать, чтобы не было сколиоза и плоскостопия? как нужно следить за своим здоровьем?</p>	<p>Следить за осанкой, носить правильную обувь, выполнять разные упражнения.</p>		

Мы вспомнили, что нужно заботиться о своем здоровье, и научили Кешу, как нужно беречь свое здоровье.

А Кеша в ответ нас благодарит, прочитайте, что он отвечает.

До свидания, Кеша, приходи к нам в гости, узнаешь еще много полезного и нужного.

В начале урока мы поздоровались с помощью пальчиков, пожелали друг другу здоровья, У меня на столе лежат ладошки. Ладонки с раскрытыми пальчиками и ладонки, где пальчики сомкнуты вместе (закрытая ладошка). Если у вас сегодня все получилось, вы со всеми заданиями справились, и они были для вас полезными, возьмите ладошку с раскрытыми пальчиками, а если вам было трудно, не все получилось, возьмите закрытую ладошку.

Выполняют задание.



До свидания!
Спасибо за
помощь!



	<p>Прикрепите ладошки на доску. Посмотрите, у нас все ладошки открытые, значит, все у нас получилось, беседы были полезными и упражнения вам пригодятся в жизни! Пожелайте здоровья друг другу! Всем спасибо за работу, урок окончен.</p>			
--	---	--	--	--

Ссылка для просмотра презентации к уроку «Азбука здоровья»

<https://disk.yandex.ru/i/fqoltfOqBIPLKQ>

«Долой буллинг из нашего класса»

*Панькова Оксана Сергеевна,
МБОУ СОШ № 3*

1. Пояснительная записка

Тематическое направление: духовно-нравственное

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема: «Долой буллинг из нашего класса». Среди подростков широко распространены различные формы конфликтов. Одной из форм деструктивного конфликтного взаимодействия является буллинг. В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения и ликвидации ситуаций насилия в системе образования очень актуален.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

6 А –кадетский класс; возраст 12-13 лет

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Воспитательная работа классного руководителя направлена на:

- Создание условий для развития личности учеников
- Социализацию учеников в обществе
- Формирование культуры проведения детей
- Стимулирование познавательного интереса

Воспитательное мероприятие «Долой буллинг из нашего класса» в системе работы классного руководителя является одним из важнейших аспектов формирования у детей адекватного отношения друг к другу. Во взаимодействии с другими мероприятиями воспитательного характера оно способствует позитивным межличностным отношениям между

учениками. Этот пункт включает в себя: моделирование личного просоциального поведения и работу по уменьшению асоциального поведения школьников; наблюдение (деликатное) на переменах за поведением и взаимоотношениями учеников; готовность оказать поддержку тем школьникам, которые стали жертвой буллинга в классе;

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: Формирование чувства толерантности и терпимости по отношению к другим.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «буллинг», его видами и последствиями
- создать условия наглядного показа «разрушения» обиженного человека на примере яблока
- создать условия для формирования умения слушать и слышать мнение одноклассников
- формирование чувства толерантности, терпимости, взаимопомощи, взаимовыручки
- создать в классе безопасное психологическое пространство.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Классный час.

Презентация, беседа, наглядный пример. Данный выбор обосновывается тем, что эти формы позволяют ребенку познакомиться с новыми понятиями и, кроме этого, выразить свое мнение, взгляд и оценку, а также услышать аргументы других участников и даже отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

- технология деятельностного обучения,
- ИКТ,
- проблемно-поисковый метод,
- объяснительно – наглядно-иллюстративный (работа с яблоками),
- проблемно-диалоговая технология

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

- Презентация
- Яблоки для демонстрации
- Яблоки для угощения после классного часа
- Доступ к Интернету

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная разработка может быть использована как часть тренингового занятия или классного часа для учащихся 5-11 классов, так и для проведения на заседании МО классных руководителей.

2. Основная часть

Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Изучение и постановка воспитательных задач: изучение с помощью наблюдения индивидуальных и коллективных особенностей учеников, проведение социометрии (популярные и непопулярные учащиеся, взаимоотношения между ними) и выделение аспектов, которые нуждаются в корректровке

2. Подготовка и моделирование предстоящего классного часа, создание методической разработки, осмысление формы и подбор методов проведения

3. Проведение классного часа

Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Организационный момент: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции через создание проблемной ситуации. (показ иллюстрации)



Что видите на экране? (людей серых с кулаками, и фиолетового испуганного человечка посреди остальных)

Почему фиолетовый человечек испугался? Чего он боится или кого? (его обижают серые)

В нашем классе я часто замечаю подобные ситуации, когда толпа против одного ученика выступает с негативными высказываниями. Замечания не помогают, поэтому сегодня мы поговорим более подробно о таких ситуациях.

Вводная часть:

активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию. Познакомить с основным понятием классного часа: буллинг, выделение ключевых слов в данном определении

Буллинг — это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). Он может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения

Буллинг
(английское слово bullying, от bully) — хулиган, драчун, задир, грубиян, гильник.



Основная часть:

- знакомство с мотивами буллинга и участниками своего участия в данных процессах (с помощью цветового показателя)

- применить для сравнения натуральные объекты (яблоки) и настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их школьной и внешкольной жизни

Чем фиолетовый человечек отличается от серых, не считая цвета. (ничем)

Действительно, фиолетовый человечек, также как и все остальные имеет две руки, голову, две ноги, и у него тоже есть душа как у всех. Тогда в чем же дело, зачем толпа его дразнит? (в толпе все кажется сильнее, когда человек отличается внешностью или телосложением его дразнят)



Вы даже не представляете, что происходит внутри у обиженного человека, который подвергается травле и унижениям.

Буллинг может перейти в нечто хуже, чем просто обида и уничтожить человека....

Стадии школьного буллинга

- 1. Образование группировки**
- 2. Начало конфликта (и повторение)**
- 3. Деструктивное поведение** (статус жертвы закрепляется, считает себя виноватым, не может справиться)
- 4. Изгнание** (начинает школу пропускать. Если не поработать с ребенком, то в другой школе после перевода может повториться)

Перед учениками два одинаковых красивых яблока. Детям задаётся вопрос: «**Чем отличаются эти два яблока?**», ответ очевиден «одно красивое, другое –нет»

Одно я оставила на столе, а второе попросила детей бросить и сказать за что мы его не любим. Это действие охотно согласились сделать дети и я просто шокирована была **детской жестокости**. Каждый ученик кидал яблоко и говорил ему плохие слова, «грязное», «черное», «помятое», «некрасивое» ... Именно такие фразы были сказаны детьми в адрес яблока. Но одна моя замечательная ученица сказала: «Я не буду бросать, ему больно» ,все замолчали.. Больше никто не стал делать яблоку «больно».

Далее я демонстративно разрешила два яблока. То, яблоко котрое мы не «обижали» было светлое и аппетитное, а второе яблоко оказалось внутри коричневым и некрасивым. «Но ведь это наша вина, это мы причинили «боль» яблоку и оно стало таким», - сказала я ребятам. И тогда объяснила детям, что когда мы обижаем человека плохими словами с виду он такой же как все, а внутри у него много «боли». Этот УРОК задел детские души и многие задумались.

это яблоко «НЕ обижали»



это яблоко «обижали»



Заключительная часть.

Ученики делают вывод о том, что нельзя «разрушать, уничтожать» человека. Необходимо быть толерантным, принимать всех такими, какие они есть, помогать друг другу и не позволять обижать окружающих. В заключение мероприятия ребята угостились яблоками в дружелюбной атмосфере.

«Всё для фронта, всё для Победы!»

*Попова Галина Павловна,
МБОУ СОШ № 3*

1. Пояснительная записка

Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности.

Тема воспитательного мероприятия: «Всё для фронта, всё для Победы!»

Обоснование выбора темы (актуальность): Детство - самая чудесная пора. Наши дети учатся жить в непростом мире. И мы, взрослые, должны помочь им в этом.

Сегодня многие западные политики фальсифицируют историю нашей страны, пытаются переписать события Великой Отечественной войны, разрушаются памятники истории, а со временем люди начнут забывать своих героев, тех, кто совершал героические подвиги на фронтах, и тех, кто самоотверженно трудился в тылу во время Великой Отечественной войны. Герои живы, пока живы их подвиги в сердцах народа. Поэтому нашей задачей является сохранение исторической памяти, чувства верности своему Отечеству и развитие патриотического сознания в наших детях. Ведь от того, как они будут помнить и ценить прошлое, зависит, то какой будет наша страна в будущем.

Патриотизм формируется в процессе работы с историческими материалами, которые раскрывают традиции русского народа, их героические боевые и трудовые подвиги. Изучая историю, мы осознаём, что русский народ всегда проявлял героизм, мужественно преодолевал все тяготы, совершал подвиги, жертвовал собой во имя Отечества. Мы, взрослые, должны рассказывать детям об этом. Ведь патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ воспитания у молодого поколения осознания нашей силы и веры в Россию.

Целевая аудитория: 5-7 класс

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Основные задачи патриотического воспитания решаются в рамках воспитательной системы школы. В настоящее время такая система сложилась. Наша школа с кадетским

образованием, работа ведётся на протяжении всего учебного года во всех классных коллективах. Мероприятия, посвящённые памяти о подвигах воинов-осинцев и тружеников тыла, занимают важное место в работе классных руководителей нашей школы. Предшественником данного мероприятия был проект «Труженики тыла – наши земляки», который был реализован 2018-2019 учебном году. С наработанным материалом ребята выступали на школьных конференциях «Мы помним, мы гордимся», «Ваша победа в наших сердцах». Учащиеся моего класса совместно с родителями оформили «Ленту памяти» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и приняли участие в конкурсе видеороликов «А ну-ка, девушки» в рамках проекта «75 дел для Великой Победы». Посетив экспозиции краеведческого музея «Памяти поколений», посвящённые осинцам в годы Великой Отечественной войны, зародилась идея исследовать жизненный путь тружениц тыла и выступить с материалами на научной практической конференции. В этом учебном году учащиеся совместно с классным руководителем организовали и провели урок мужества «Всё для фронта, всё для Победы!», целью которого является обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями прошлого нашего Отечества, осознание единства фронта и тыла в достижении Великой Победы, что вызывает чувство гордости за свою страну.

Цель мероприятия: Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гордости за Отчизну; обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями прошлого Отечества.

Задачи мероприятия:

- изучать героическое прошлое своей малой Родины;
- показать, какой вклад внесли воины-осинцы и труженики тыла в победу над врагом;
- развивать у обучающихся чувство гордости за свою страну и народ;
- воспитывать чувство любви к тем местам, где человек родился и вырос;
- воспитывать в сознании обучающихся патриотические ценности.

Планируемые результаты:

Личностные: желание изучать прошлое своей страны, работать в коллективе.

Метапредметные: развитие логического мышления, навыков анализа и планирования, умения выступать перед аудиторией.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: Урок мужества

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Приходит поколение ребят, которое, к огромному сожалению, уже не увидит ветеранов войны и тружеников тыла. И только хроника и архивные материалы смогут показать им величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Поэтому выбор данной формы воспитательного мероприятия оправдывает себя, так как при его разработке целесообразно использовать стихи и песни военных лет, воспоминания очевидцев событий.

Педагогические технологии, методы и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:

Проектная и исследовательская деятельность, личностно-ориентированная и информационно-коммуникационная технологии, объяснительно-иллюстрационный и частично-поисковый методы.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

- ПК (персональный компьютер), принтер, проектор, экран;
- программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point;

- фотодокументы и награды из семейных архивов ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- архивные материалы и консультации краеведческого музея г. Осы

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Данная разработка может быть использована при подготовке к классным часам в рамках Месячника патриотического воспитания, Уроков мужества, устного журнала и мероприятий ко Дню Победы в образовательных учреждениях.

1. Основная часть

Подготовка мероприятия

1. Подбор материала по данной теме.
2. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Распределение ролей среди учащихся для подготовки мероприятия.
4. Взаимодействие с родителями учащихся для оформления стенгазеты.
5. Подготовка презентаций к мероприятию.
6. Подбор стихов и песен к проведению мероприятия.

Сценарий воспитательного мероприятия

«Всё для фронта, всё для Победы!»

Оформление: Стенгазета «Лента памяти»

Презентация «Всё для фронта, всё для Победы!»

Эпиграф: Когда земля от крови стыла,

Когда горел наш общий дом,

Победу труженики тыла

Ковали праведным трудом.

1-й ведущий: Девятого мая вся страна отмечает великий праздник – День Победы. 75 лет как окончилась война, война, которая длилась 1418 дней и ночей, которая унесла более 20 миллионов жизней, которая превратила города и поселки в руины, вывела из строя заводы, фабрики. Война лишила сотни тысяч ребят отцов и матерей, дедов, старших братьев. Много горя и страха принесла война, но, не смотря на голод, холод и разруху наш народ победил благодаря массовому героизму и мужеству солдат, кто сражались с фашистами на фронте и всем людям, кто самоотверженно трудился в тылу.

Трудовой фронт

1-й чтец. Война. Страшней нет ничего на свете,

«Для фронта всё!» – девиз страны таков,

Трудились все: и взрослые, и дети

В полях и у марتنенов, у станков.

Фронт обеспечить! – нет важней задачи,

Трудились для победы все в тылу,

Бойцам в боях не выстоять иначе,

Труд для победы заслужил хвалу.

2-й чтец. Всё отдавали фронту для победы,

Тыл только крохи оставлял себе,

Терпели стойко тяжести и беды,

Чтоб быстро одолеть врага в борьбе.

Тыл обеспечил армию надёжно,
Оружие – основа всех основ,
Хотя пришлось невероятно сложно,
Но армии шли смело на врагов.

3-й чтец. Фронтовикам в день майский честь и слава!

На их груди сверкают ордена,
Но тыл в победу сил вложил немало.
Фронт трудовой! Была им вся страна! (А. Болутенко)

2-й ведущий: Война – это страшное бедствие для любого человека, а для детей- вдове. Мальчишки и девчонки тех огненных лет рано расстались с детством. В тылу дети наряду со взрослыми несли все тяготы войны. И они не согнулись под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Они забывали об отдыхе, своим самоотверженным трудом, отдавая все свои силы, приближали Победу. Они выходили на полевые работы, как Трубинова Александра Афанасьевна, Тубатова Насиха Мулажановна и Лихачёва Мария Васильевна.

1-й рассказчик. Моя прабабушка, Трубинова Александра Афанасьевна, родилась 13 октября 1913 года в деревне Нижняя Чермода.

Во время войны моя бабушка жила в родной деревне и всю войну трудилась в колхозе «Путь Ленина». Она рассказывала: «Работали не покладая рук. За год было всего 2-3 выходных дня. Утром выгоняли скот на пастбища, доили коров. Принимали участие в сенокосе. Косили в то время косой. Каждому устанавливалась дневная норма. Урожай убирали вручную, а собранное зерно на телегах увозили на мельницу. Зерно молотили на молотилке, запряжённой лошастью. Работа оценивалась трудоднями, сколько человек выработает трудодней за год, столько и получит зерна по установленной норме.

Нелегко пришлось моей прабабушке, так как мой прадедушка, Трубинов Андрей Иванович, с первых дней войны был призван в ряды Красной Армии и пропал без вести. На руках у моей прабабушки остались дети.

Весь народ Советского Союза, в том числе моя прабабушка, Александра, горячо верили в Победу. И одержали Великую Победу. А я задумалась, с такими добросовестными тружениками могло ли быть иначе?

За добросовестный труд моя бабушка была награждена медалями.

2-й рассказчик. Тубатова Насиха Мулажановна родилась 3 октября 1931 года в Бардымском районе Молотовской области.

Во время войны ей было 11 лет. Трудная доля выпала ей и её ровесникам. «Всю мужскую работу выполняли мальчишки. Какая работа была, ту и делали», - вспоминает Насиха Мулажановна. «Техники не было. Пахали землю плугом, а лошадь тянула этот плуг. Хлеб убирали вручную: жали серпом, вязали в снопы, затем ставили суслоны, чтобы зерно высохло. После этого, снопы складывали в скирды, где собранное зерно могло храниться до осени или увозили в город. Если в хозяйстве была корова или овца, то молоко и шерсть сдавали государству, т.к. солдат на фронте нужно было кормить и одевать. Всё делалось во имя Победы.

Сейчас Насиха Мулажановна проживает в г. Оса.

За добросовестный труд она была награждена медалями.

3-й рассказчик. Моя прабабушка, Лихачёва Мария Васильевна, родилась 19 августа 1923 года в деревне Верхняя Мутавля. Когда началась война, ей было 18 лет. Три брата и отец ушли воевать, а она с мамой осталась в деревне. Время было трудное, голодное, но она вместе с взрослыми переносила тяготы войны. Трудилась с утра до ночи. Работала на полях в колхозе,

косила литовкой (так называлась коса), собирала оставшиеся колоски, чтобы поле оставалось чистым и ни одно зёрнышко не пропало даром, ухаживала за овцами в овчарне. Зимой валили лес, заготавливали дрова и увозили их на лошадях в Пермь. Питались очень плохо, хлеба не было, спасались молоком и картошкой. Продукты и одежду труженики отправляли на фронт.

После войны моя прабабушка продолжила работу в колхозе, работала телятницей на ферме.

В 1947 году вышла замуж за Лихачёва Павла Матвеевича, участника Великой Отечественной войны. Он мужественно сражался за нашу Родину, был тяжело ранен, потерял ногу. После госпиталя был комиссован. Моя прабабушка и прадедушка вырастили и воспитали шестерых детей.

Я благодарен своим прабабушке и прадедушке за мирное небо над головой и за счастливое детство.

За доблестный труд моя прабабушка была награждена медалью «Труженик тыла» и юбилейными медалями.

1-й ведущий: Они трудились в лесу, как Сырвачева Валентина Андреевна.

4-й рассказчик. Мою бабушку зовут Сырвачева Валентина Андреевна. Она родилась 17 марта 1930 года в деревне Мазунина, Осинского района.

На начало войны ей было 11 лет. Всю войну она работала на лесосплаве. Вы спросите: «Что такое лесосплав?» Вначале люди вручную валят лес. Вам интересно будет узнать, как это происходит. С одной стороны ствола подрубают дерево, с другой – подпиливают пилой, затем, подцепляя дерево, валят на землю. Потом обрубает сучья, на лошадях вывозят древесину на берег реки и спускают брёвна в реку. Далее скрепляют и связывают брёвна и сплавляют их, т.е. отправляют по течению реки до места назначения. После, из этого материала строили самолёты, жильё, делали бумагу. «Рабочих, рук не хватало, нам приходилось выполнять эту работу. Ходили на работу в лаптях», - рассказывает бабушка. После этих слов я осознала, каким трудом досталась нам Победа.

После войны бабушка работала в колхозе «Красногорец» свиначкой. Свою трудовую деятельность завершила на почте в деревне Верх-Пешёрка. Воспитала четверых детей.

Сейчас Валентина Андреевна здравствует, проживает в городе Оса.

За добросовестный труд моя бабушка была удостоена наградами.

2-й ведущий: Они вставали к заводским станкам, как Половинкина Елена Михайловна и Грахова Антонида Александровна.

5-й рассказчик. Моя бабушка, Половинкина Елена Михайловна, родилась в 1929 году.

Ей было 12 лет, когда началась Великая Отечественная война. С декабря 1943 г. моя бабушка работала в артели «Вперёд» инструментальщицей. Работала она с железом: изготавливала печки, лейки, кастрюли, ковши и многое другое. Так же обжигали старые напильники, убирали старую насечку и насекали новую. Готовые инструменты и оборудование отправляли для работы в колхозы.

О военном времени моя бабушка вспоминала: «Трудное время было, голодное. Суточная норма хлеба для работающих составляла 200 грамм, для ребёнка - 100 грамм. Всегда, как могли, помогали друг другу»

Нам, как потомкам героев Великой Отечественной войны, есть чему учиться у наших предков-победителей.

После окончания войны бабушка поступила в педагогический институт и, закончив его, работала в школе учителем биологии и химии в городе Оса.

За доблестный труд моя бабушка была награждена медалью «За доблестный труд» и многими другими медалями.

6-й рассказчик. Я расскажу о своей прабабушке, Граховой Антониде Александровне. Она родилась 13 ноября 1925 года в городе Кизел Молотовской области. Когда началась война, ей было 18 лет. Во время войны она работала на заводе, где выпускали мины, гранаты, снаряды для фронта. Работали практически без отдыха, было голодно, хлеба не было, спасались картошкой и другими овощами. Продукты, хлеб отправляли на фронт.

После войны, получив профессию кондитера, моя прабабушка работала на кондитерской фабрике. В Кизеле познакомилась со своим будущим мужем, Граховым Сергеем Георгиевичем. Он работал в шахте машинистом. Он является участником Великой Отечественной войны. Воевал мой прадед в составе III Белорусского фронта в звании рядового, дошёл до Восточной Пруссии, штурмовал город Кенигсберг (ныне Калининград). Он был тяжело ранен и комиссован.

За проявленное мужество и боевые заслуги Грахов Сергей Георгиевич был награждён Орденом Отечественной войны и медалями.

За добросовестный труд Грахова Антониды Александровны была награждена медалями.

Я часто вспоминаю прабабушку и прадедушку и горжусь ими.

1-й ведущий: Трудно было женщине в тылу. Более половины всех рабочих на предприятиях были женщины, 75 процентов – на селе. Они работали под девизом: «Все для фронта – все для победы!»

Лозунг «Всё для фронта! Всё для победы!» был провозглашен И.В.Сталиным в начале войны. Это были не пустые слова, они являлись смыслом жизни миллионов советских людей, которых принято называть тружениками тыла.

Война не прошла и мимо наших земляков. Мужское население было призвано в ряды Красной Армии. Учителя и школьники выходили в поля на уборку сена. Женщины-колхозницы с детьми самоотверженно трудились в уборке урожая, вязали снопы, ставили в суслоны. (Приложение 1)

2-й ведущий: Осинский райпромкомбинат изготавливал лыжи для лыжных батальонов. Рабочие артели «Красный кожевенник» катали валенки, шили полушубки для бойцов. Женщины артели «Стахановец» шили бельё для красноармейцев. Лесозаготовители обеспечивали фабрики и заводы древесиной. Работали в две смены. Женщины работали медсёстрами и санитарками в эвакуационных госпиталях. (Приложение 2)

С 1941-1945 жители района активно участвовали в сборе вещей для солдат. Они вязали носки и варежки, вышивали полотенца и кисеты, высылали махорку, спички для бойцов. Жители организованно собирали деньги на строительство боевых самолётов.

1-й ведущий: В 1942 году было организовано соревнование Пермской области с бойцами Северо – Западного фронта. Наш район не остался в стороне. Фронтвики и жители нашего района обменивались рапортами о своих военных и трудовых успехах. С большим энтузиазмом жители района откликнулись на призыв участия в социалистическом соревновании. (Приложение 3)

2-й ведущий: В 1943 г. в газете «Красное Приуралье» от 01.04. была опубликована благодарность И.В.Сталина колхозникам и колхозницам Осинского района за собранные деньги для постройки эскадрильи боевых самолётов, за хлеб и картофель, сданный в фонд обороны. (Приложение 4)

1-й ведущий: Мы отчётливо понимаем, что труженики тыла нашего района с честью выполняли поставленные перед Родиной обязательства. Они понимали, что только совместными усилиями фронта и тыла можно сломить врага. (Приложение 5)

2-й ведущий: И этот день пришёл! 9 мая -День Победы! В этот день мы чтим память тех, кто погиб, кланяемся всем тем, кто остался жив и искренне благодарим тех, кто ковал победу в тылу.

Их подвиг, их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись истории нашей Родины.

Звучит песня «День Победы» (музыка Давида Тухманова слова Владимира Харитонов) в исполнении детского хора Всесоюзного радио и телевидения.

Легко ли быть человеком?!

*Субботина Надежда Александровна,
МБОУ СОШ № 2*

Пояснительная записка

Одним из направлений воспитания является формирование духовно-нравственных качеств личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Данная разработка актуальна, потому что в настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения важна для современного общества. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания еще более трудным. Сегодня общепризнанным является тот факт, что духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, не беря в расчет человека, его внутреннее состояние и его качества.

Именно поэтому в России утверждена Стратегия развития воспитания, которая рассчитана до 2025 года. Стандарт ориентирует на решение ряда задач, одним из основополагающих принципов которого назван целостный образовательный процесс, опирающийся на духовно-нравственные, социокультурные правила и нормы.

Главной целью озвученной концепции является определить принципы, пути развития и воспитания высоконравственной личности.

Но духовность не бывает спонтанной, а значит, нужна планомерная работа, предполагающая не только личностный, но и системно – деятельностный подход, ориентированный на развитие этой личности. Учитывая данную **Стратегию**, на основе **Программы** воспитательной работы с 6 «в» классом МБОУ «СОШ № 2» г Осы на 2022-2023 учебный год, и личной авторской **Программы** «духовно – нравственного воспитания **«Ступени роста»** с 5 по 9 класс, для учеников 6 «в» класса было разработано мероприятие «Легко ли быть человеком ?!», направленное на развитие личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к саморазвитию.

В ходе занятия применяются такие формы работы, как:

- 1) работа с отрывками из произведений художественной литературы;
- 2) просмотр и обсуждение отрывков из кинофильмов и мультфильмов ;

3) организуется общение в дискуссионной форме, обучающиеся привлекаются к решению практических задач, через создание проблемных ситуаций;

4) организуются и проводятся игры.

Новизна методической разработки внеклассного мероприятия заключается в том, что она предлагает современные технологии, такие как работа с «кейсами», проблемное обучение, технология развития критического мышления, позволяющие развивать в детях творческую активность, духовно-нравственные качества, включает детей в совместную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.

Практическая направленность.

Внеклассная работа помогает увеличивать активность учащихся, помогает развивать коммуникативные умения. У них совершенствуются навыки речи, расширяется кругозор. Они научатся использовать свои знания и умения в новой жизненной ситуации.

Большой подготовки для проведения занятия не требуется. Часть рассказов и произведений изучаются на уроках литературы, другие не требуют полного прочтения.

Конспект классного часа

Цель занятия: формирование устойчивых нравственных принципов.

Задачи:

- познакомить учащихся с такими нравственными понятиями, как уважение, доброта, доброта, сочувствие, толерантность;
- воспитание чувства ответственности, самостоятельности, навыков самооценки;
- развитие творческого воображения и фантазии.

Ожидаемые результаты деятельности:

Предметные:

- Получение знаний, умений и навыков в соответствии с воспитательной программой.
- Формирование научного типа мышления.

Метапредметные:

- Регулятивные УУД: принятие учебной цели, выбор способов деятельности.
- Познавательные УУД: сравнение, обобщение, анализ, синтез; абстрагирование и т.п.
- Коммуникативные УУД: формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог и т.п.
- Надпредметные умения: ставить вопросы и отвечать на вопросы, составлять план ответа, принимать решения в ситуации выбора и т.п.

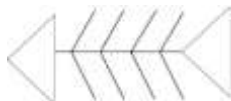
Личностные:

- Социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) качества человека.
- Социально и нравственно обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Оборудование:

- мультимедийный компьютер учителя;
- проектор;
- презентация к классному часу;
- видеозапись отрывка из сказок «Баранкин, будь человеком!» и «После дождика в четверг»;
- «кейсы с отрывками из произведений, вырезанными из бумаги “сердечками - пазлами”»;
- раздаточный материал – “словарик” с терминами;
- цветные стикеры (6 цветов)
- листы бумаги для работы в группе.

Ход занятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный	<p>Здравствуйте, ребята.</p> <p>Я очень рада вновь видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь!</p> <p>Я знаю, что вы любите смотреть мультипликационные фильмы. Чтобы определить тему урока, посмотрите отрывок из российского мультфильма. Кто узнал мультфильм, поставленный по одноименной книге, автором которой является Валерий Медведев. В ходе беседы формулируется тема «Легко ли быть человеком?!»</p> <p>Какие задачи поставим?</p>	<p>Смотрят отрывок из мультфильма «Баракнин, будь человеком!»</p> <p>Мнения выслушиваются, корректируются, открываются на слайде презентации</p>
Основная часть	<p>2.1 Проблемная ситуация: 2500 лет назад знаменитый философ Диоген расхаживал с фонарем по улицам Афины, возглашая: «Ищу человека!». Странно, ведь улицы древней столицы были наводнены людьми, стариками, юношами, богатыми и бедными, мужчинами и женщинами, матросами, торговцами.</p> <p>Как вы думаете, кого искал Диоген? Как вы понимаете определение «Быть человеком»? Что означает слово -ЧЕЛОВЕК?</p>	<p>Диалог.</p> <p>Выслушиваются мнения детей, фиксируются на доске наиболее интересные</p> <p>Прием «Фишбоун»</p> 
	<p>2.2. Для того чтобы оценить, насколько наши мнения правильные, познакомимся с определениями в словарях Работа в парах. Работа с понятиями (Приложение 1, 2)</p> <p>В ходе диалога обсуждаются вопросы:</p> <p>* Почему некоторых людей называют – «нелюдь»? «недочеловек»? что равнозначно плохой, ненужный человек</p> <p>* Чем они отличаются от тех, кого уважительно называют «настоящий человек»?</p> <p>Человек - это живое существо, обладатель и носитель лучших интеллектуальных, а главное - моральных качеств.</p>	<p>Обучающиеся читают определения, обсуждают, записывают, по их мнению, понятие – ЧЕЛОВЕК</p> <p>1.Человек 2.Качества человека</p> <p>Беседа</p>

	<p>У каждого человека есть как положительные, так и отрицательные качества, но мы должны стремиться развивать в себе положительные и избавляться от отрицательных качеств. Именно носитель большинства положительных качеств может себя называть ЧЕЛОВЕКОМ.</p>	
	<p>2.3. Существует русская пословица «О человеке судят по делам его» Как вы ее понимаете?</p> <p>Работа с «кейсами»- групповая работа</p> <p><u>Содержание кейса</u></p> <p>1) Карточка – инструкция 2) Отрывки из произведений: 1.Осеева «Бабака» 2.Андреева «Кусака» 3. Эпизод из жизни великого сказочника Г.Х. Андерсена(основа сюжета сказки «Девочка со спичками»).</p> <p>4.Из истории создания картины «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи 5. Экзюпери «Маленький принц» 6. «Конь с розовой гривой»</p> <p>3) Пазл «Сердечко» с качествами человека</p>	<p><u>Задание:</u></p> <p>1.Выбрать ответственного в группе, который будет выступать</p> <p>2. Познакомиться с текстом;</p> <p>3. Провести анализ отрывков, выделить качество, которое влияет на поведение , поступки человека</p> <p>4.Определить положительное или отрицательное качество</p> <p>5.Можем ли назвать этого человека настоящим?</p> <p>В итоге получается полностью собранный пазл «Сердечко»</p>
Закрепление	<p>2.4. Для того, чтобы понять как вы поняли тему занятия проведем <i>игру «Пеньки и деревья»</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Можно ли обманывать учителей, чтобы не получить двойку (забыл тетрадь, болел и т.д)?</p> <p>2.Как вы думаете, что важнее для человека: умение быть человечным, сильная воля или ум?</p> <p>3. Какое из положительных человеческих качеств важнее для вас и почему?</p> <p>4. Друг не пришел в школу, потому что не выучил уроки, но сослался на плохое самочувствие. Как бы ты поступил в данной ситуации?</p> <p>5.Трудно или легко оставаться ЧЕЛОВЕКОМ в различных жизненных ситуациях?</p>	<p><u>Технология проведения:</u></p> <p>На стульях перед классом садятся 2 ученика – «пеньки». Они отвечают на вопросы учителя. Их мнения могут быть разные, мотивация тоже. Остальные ученики – «деревья». С кем согласны, в ту сторону наклоняют «ветки» - руки.</p> <p>«Пеньки» в процессе игры можно менять.</p>

<p>Подведение итогов Рефлексия</p>	<p>Чтобы подвести итоги урока посмотрите отрывок сказки «После дождичка в четверг».</p> <p>* Какое выражение из данного отрывка подтверждает выводы сегодняшнего занятия.</p> <p>* Как узнать хороший это человек или нет?</p> <p>Для того, чтобы определить, какое качество из выбранных нами наиболее важно для нашего класса вам предстоит выбрать одно из предложенных и прикрепить цветной стикер, соответствующий ему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброта - оранжевый 2. Нравственность - голубой 3. Ответственность- зеленый 4. Уважение - синий 5. Любовь - красный 6. Честность – желтый <p>(Определяется качество, наиболее значимое для обучающихся класса по цветовой гамме)</p> <p>Спасибо! Вы были дружные, трудолюбивые, толерантные друг к другу. Будем стремиться быть настоящими людьми в любой ситуации, хоть это так непросто! Урок закончен!</p>	<p>Просматривают и отвечают <i>Слова Царевны «Хороший человек подлости не сделает!»</i></p> <p><i>Выбирают, прикрепляют на стенд.</i></p>
--	--	---

Кейс 1

Задание:

1. Познакомиться с текстом.

2. Ответить на вопросы.

- Как вы думаете, почему девочка назвала этого человека добрым?

- Почему девочка отказалась взять монетку?

- Какое качество человека проявляется у героев? Положительное оно или отрицательное

3. Выбрать это качество из пазла

Этот эпизод из жизни великого сказочника Г.Х. Андерсена стал основой сюжета его известной сказки «Девочка со спичками».

Это было в Копенгагене, перед Новым годом. В тот день одна девочка продавала спички. «Спички, купите, пожалуйста, спички». Хрустел снег под ногами, деревья покрылись инеем, прохожие торопились домой, к тёплым каминам, и никто не хотел останавливаться. А девочке так нужна была хотя бы одна монетка! Робкая девочка, словно тоненькая свеча, стояла на углу: «Купите, пожалуйста!» Все проходили мимо. И вдруг она услышала голос: «Вот, возьми». Драгоценная монетка опустилась в ладонь. Девочка подняла глаза и увидела, что вместо шарфа у

человека, отдавшего монетку, старенькое полотенце. Опечаленная, девочка вернула монетку. Вы очень добры, но я не могу взять последнее.

Кейс 2

Задание:

1. Познакомиться с текстом.
2. Ответить на вопросы.
 - Как вы думаете, почему один и тот же человек позировал и как Иисус, и как Иуда?
 - Почему это произошло?
 - Какое качество человека проявляется у героев? Определить положительное оно или отрицательное.
3. Выбрать качество из пазла, которое помогло бы предотвратить вторую ситуацию.

Из истории создания картины «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи

Со школьного курса истории известно, что сложнее всего для Леонарда да Винчи во время написания картины дались Иисус и Иуда. Изначально художник планировал сделать их воплощением добра и зла и долго не мог найти людей, которые бы послужили моделями для создания его шедевра.

«Однажды итальянец во время службы в церкви увидел в хоре юношу, настолько одухотворенного и чистого, что не оставалось сомнения: вот оно — воплощение Иисуса для его «Тайной вечери».

Последним персонажем, прототип которого художнику так и не удавалось до последнего найти, был Иуда. Художник часами бродил узкими итальянскими улочками в поисках подходящей модели. И вот спустя 3 года, да Винчи нашел то, что искал. В канаве валялся пьяный мужчина, который уже давно находился на краю социума. Художник приказал привести пьяницу в его мастерскую. Мужчина практически не держался на ногах и слабо соображал, куда он вообще попал.

После того как образ Иуды был завершен, пьяница подошел к картине и признался, что где-то уже ее раньше видел. На недоумение автора мужчина ответил, что три года назад его было не узнать: он пел в церковном хоре и вел праведный образ жизни. Именно тогда к нему подошел какой-то художник с предложением написать с него Христа»

Кейс 3.

Задание :

1. Познакомиться с текстом.
2. Ответить на вопросы.
 - Как вы думаете, почему девочка Леля приручила собаку?
 - Почему девочка согласилась не брать собаку в город?
 - Какое качество человека проявляется у героев? Положительное оно или отрицательное
3. Выбрать качество человека из пазла, которое помогло бы предотвратить такой итог рассказа.

Отрывок из рассказа Л. Андреева «Кусака»

Краткое содержание начала рассказа:

Бездомную собаку никто не любит. Деревенские дети кидают в нее камни, и даже другие собаки гонят ее прочь. Она находит себе приют на опустевшей даче. С наступлением весны дачный поселок оживает. В саду появляется юная гимназистка Леля, и от переполнявших ее чувств

начинает радостно кружиться. Собака дергает ее за подол платья, и убегает. Дачники называют собаку Кусакой. Постепенно она привыкает к людям, и даже разрешает себя гладить. Больше всего она привязывается к девочке Леле. Впервые в жизни Кусака осознает свой долг – служить людям, и это ей приносит большое счастье. Лето проходит незаметно. С наступлением холодов дачники начинают собираться в город. Леля просит мать забрать с собой Кусаку, к которой она очень привязалась. Однако женщина считает, что бродячий пес не подойдет для их городской квартиры. Она предлагает Леле купить породистого щенка бульдога, и девочка соглашается.

...» Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и — промокшая, грязная — вернулась на дачу. Там она проделала еще одну новую штуку, которой никто, однако, не видал: первый раз взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, заглянула в стеклянную дверь и даже поскребла когтями. Но в комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Поднялся частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней длинной ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветного неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась обширной и странно пустой, свет долго еще боролся с тьмою и печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

Наступила ночь. И когда уже не было сомнений, что она наступила, собака жалобно и громко завывала. Звенящей, острой, как отчаяние, нотой ворвался этот вой в монотонный, угрюмо покорный шум дождя, прорезал тьму и, замирая, понесся над темным и обнаженным полем. Собака выла — ровно, настойчиво и безнадежно спокойно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу.

Собака выла.

Кейс 4

Задание:

1. Познакомиться с текстом.

2. Ответить на вопросы.

- Как вы думаете, почему герой рассказа Борька изменил отношение к своей бабке?

- Как понимаете слова бабки

— *Не я учу — жизнь учит. А вам бы, глупые, радоваться надо. Для вас сын растет!*

3. Какое качество человека проявляется у героев? Положительное оно или отрицательное

3. Выбрать это качество из пазла

Отрывок из рассказа Валентины Осеевой «Бабка»

...Пришел к Борьке товарищ. Товарищ сказал:

— Здравствуйте, бабушка!

Борька весело подтолкнул его локтем:

— Идем, идем! Можешь с ней не здороваться. Она у нас старая старушенция.

Бабка одернула кофту, поправила платок и тихо пошевелила губами:

— Обидеть — что ударить, приласкать — надо слова искать.

А в соседней комнате товарищ говорил Борьке:

— А с нашей бабушкой всегда здороваются. И свои, и чужие. Она у нас главная.

— Как это — главная? — заинтересовался Борька.

— Ну, старенькая... всех вырастила. Ее нельзя обижать. А что же ты со своей-то так? Смотри, отец взгреет за это.

— Не взгреет! — нахмурился Борька. — Он сам с ней не здоровается.

Товарищ покачал головой:

— Чудно! Теперь старых все уважают. Советская власть знаешь как за них заступается! Вот у одних в нашем дворе старичку плохо жилось, так ему теперь они платят. Суд постановил. А стыдно-то как перед всеми, жуть!

— Да мы свою бабушку не обижаем, — покраснел Борька. — Она у нас... сыта и здрава.

Прощаясь с товарищем, Борька задержал его у дверей.

— Бабушка, — нетерпеливо крикнул он, — иди сюда!

— Иду, иду! — заковыляла из кухни бабушка.

— Вот, — сказал товарищу Борька, — попрощайся с моей бабушкой.

После этого разговора Борька часто ни с того ни с сего спрашивал бабушку:

— Обижаем мы тебя?

А родителям говорил:

— Наша бабушка лучше всех, а живет хуже всех: никто о ней не заботится.

Мать удивлялась, а отец сердился:

— Кто это тебя научил родителей осуждать? Смотри у меня — мал еще!

И, разволновавшись, набрасывался на бабушку:

— Вы, что ли, мамаша, ребенка учите? Если недовольны нами, могли бы сами сказать.

Бабушка, мягко улыбаясь, качала головой:

— Не я учу — жизнь учит. А вам бы, глупые, радоваться надо. Для вас сын растет! Я свое отжила на свете, а ваша старость впереди. Что убьете, то не вернете...

Кейс 5

Задание:

1. Познакомиться с текстом.

2. Ответить на вопросы.

- Почему только одна роза дороже всех других Малекому принцу?.

- Как вы думаете символом какого качества человека выступила роза?

Определить положительное оно или отрицательное.

3. Выбрать качество из пазла, которое помогло бы предотвратить данную ситуацию.

Отрывок из сказки Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

... Розы очень смутились.

- Вы красивые, но пустые, - продолжал Маленький принц. - Ради вас не захочется умереть. Конечно, случайный прохожий, поглядев на мою розу, скажет, что она точно такая же, как вы. Но мне она одна дороже всех вас. Ведь это ее, а не вас я поливал каждый день. Ее, а не вас накрывал стеклянным колпаком. Ее загоразивал ширмой, оберегая от ветра. Для нее убивал гусениц, только двух или трех оставил, чтобы вывелись бабочки. Я слушал, как она жаловалась и как хвастала, я прислушивался к ней, даже когда она умолкала. Она - моя.

И Маленький принц возвратился к Лису.

- Прощай... - сказал он.

- Прощай, - сказал Лис. - Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

- Самого главного глазами не увидишь, - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

- Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу.

- Потому что я отдавал ей всю душу... - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

- Люди забыли эту истину, - сказал Лис, - но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу....

Кейс 6

Задание:

1. Познакомиться с текстом.

2. Ответить на вопросы.

- Как вы думаете, почему герой рассказа так поступил?

- Почему это произошло?

- Какое качество человека проявляется у героя? Определить положительное оно или отрицательное.

3. Выбрать качество из пазла, которое помогло бы предотвратить данную ситуацию.

Отрывок из рассказа Виктора Астафьева «Конь с розовой гривой»

... Вот с орлами-то дяди Левонтия и отправился я по землянику, чтобы трудом своим заработать пряник...

Я брал старательно и скоро покрыл дно аккуратненького туюска стакана на два-три. Бабушка говорила: главное в ягодах — закрыть дно посуды. Вздохнул я с облегчением и стал собирать землянику скорее, да и попадалось ее выше по увалу больше и больше. Вскоре братья как-то незаметно помирились, перестали обзывать и решили спуститься к Фокинской речке, побрызгаться. Мне тоже хотелось к речке, тоже бы побрызгаться, но я не решался уйти с увала, потому что еще не набрал полную посудину.

— Бабушки Петровны испугался! Эх ты! — закривлялся Санька и назвал меня поганым словом. Он много знал таких слов. Я тоже знал, научился говорить их у левонтьевских ребят, но боялся, может, стеснялся употреблять поганство и несмело заявил:

— Зато мне бабушка пряник конем купит!

— Может, кобылой? — усмехнулся Санька, плюнул себе под ноги и тут же что-то смекнул; — Скажи уж лучше — боишься ее и еще жадный!

— Я?

— Ты!

— Жадный?

— Жадный!

— А хочешь, все ягоды съем? — сказал я это и сразу покаялся, понял, что попался на уду.

Исцарапанный, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окровенелыми глазами, Санька был вреднее и злее всех левонтьевских ребят.

— Слабо! — сказал он.

— Мне слабо! — хорохорился я, искоса глядя в туюсок. Там было ягод уже выше середины. —

Мне слабо?! — повторял я гаснувшим голосом и, чтобы не спасовать, не струсить, не опозориться, решительно вытряхнул ягоды на траву: — Вот! Ешьте вместе со мной!

Навалилась левонтьевская орда, ягоды вмиг исчезли. Мне досталось всего несколько малюсеньких, гнутых ягодок с прозеленью. Жалко ягод. Грустно. Тоска на сердце — предчувствует оно встречу с бабушкой, отчет и расчет. Но я напустил на себя отчаянность,

махнул на все рукой — теперь уже все равно. Я мчался вместе с левонтьевскими ребятами под гору, к речке, и хвастался:

— Я еще у бабушки калач украду!

Парни поощряли меня, действуй, мол, и не один калач неси, шанег еще прихвати либо пирог — ничего лишнее не будет.

— Ладно!....

.....Так интересно и весело мы провели весь день, и я совсем уже забыл про ягоды, но наступила пора возвращаться домой. Мы разобрали посуду, спрятанную под деревом.

— Задаст тебе Катерина Петровна! Задаст! — заржал Санька. — Ягоды-то мы съели! Ха-ха! Нарошно съели! Ха-ха! Нам-то ништяк! Ха-ха! А тебе-то хо-хо!..

Я и сам знал, что им-то, левонтьевским, «ха-ха!», а мне «хо-хо!». Бабушка моя, Катерина Петровна, не тетка Васеня, от нее враньем, слезами и разными отговорками не отделаешься.

Тихо плелся я за левонтьевскими ребятами из лесу. Они бежали впереди меня гурьбой, гнали по дороге ковшик без ручки. Ковшик звякал, подпрыгивал на камнях, от него отскакивали остатки эмалировки.

— Знаешь че? — проговорив с братанами, вернулся ко мне Санька. — Ты в туес травы натолкай, сверху ягод — и готово дело! Ой, дитяtko мое! — принялся с точностью передразнивать мою бабушку Санька. — Пособил тебе воспо-одь, сиротинке, пособи-ил. — И подмигнул мне бес Санька, и помчался дальше, вниз с увала, домой....

... Повздыхал я, повздыхал, чуть было не всплакнул, но надо было слушать лес, траву, домовые из пещеры не подбираются ли. Тут хныкать некогда. Тут ухо остро держи. Я рвал горстью траву, а сам озирался по сторонам. Набил травую туго туесок, на бычке, чтоб к свету ближе и дома видать, собрал несколько горсток ягодок, заложил ими траву — получилось земляники даже с копной.

Приложение 1

«Качество» - совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность.

В отношении человека понятие **«Качества»** определяется как характеристика свойств, сущности человека.

Набор качеств

Забота	жадность	равнодушие
честность	уравновешенность	справедливость
капризность	взаимовыручка	зависть
аккуратность	организованность	упрямство
доброта	правдивость	терпение
лживость	доброжелательность	дружелюбие
ответственность	злость	обидчивость
ум	отзывчивость	любопытность
решительность	трусость	злопамятность
активность	уважение	вежливость

Приложение 2

Толковый словарь Ожегова

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.

«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова

• Человек — общественное существо, обладающее разумом и сознанием, а также субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Специфическими особенностями человека, отличающими его от других животных, являются прямохождение, высоко развитый головной мозг, мышление и членораздельная речь.

Человек изучает и изменяет себя и окружающий мир, создаёт культуру и собственную историю.

Толковый словарь Ефремовой.

1) а) Живое существо, в отличие от животного обладающее даром речи, мысли и способностью производить орудия труда и пользоваться ими.

б) Носитель каких-л. качеств, свойств (обычно с определением); личность.

2) Обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств.

«Чтобы иметь друга, надо быть им»

Треногина Ольга Викторовна,

МБОУ СОШ № 1

им. Героя РФ В.П. Брюхова

1. Пояснительная записка	<p>Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране, делает процесс воспитания еще более трудным. В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отвожу духовно – нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.</p> <p>Но духовность не бывает спонтанной, а значит, нужна планомерная работа, предполагающая не только личностный, но и системно – деятельностный подход, ориентированный на развитие этой личности. В связи с этим в программе «Духовно – нравственного воспитание младшего школьника» определено место воспитательному мероприятию «Чтобы иметь друга, надо быть им», направленное на развитие личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к саморазвитию.</p> <p>Методическая разработка данного мероприятия содержит как теоретические, так и практические материалы.</p> <p>Совместная деятельность позволяет детям, стимулировать самую разнообразную их творческую деятельность, способствует развитию творческих способностей, воспитанию чувства уверенности в своих силах. А главное, способствует формированию духовно-нравственных качеств обучающегося.</p>
1.1. Тематическое направление	Духовно - нравственное
1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)	«Чтобы иметь друга, надо быть им» Воспитание нравственности подрастающего поколения в начальной школе является одним из приоритетных направлений в работе классного руководителя. Не секрет, что многие обучающиеся младшего школьного возраста не могут найти себе товарищей в силу своих возрастных приоритетов, застенчивости и боязни общества.

	<p>Данное воспитательное мероприятие направленно на обогащение знаний, обучающихся о крепкой и настоящей дружбе. Новизна методической разработки внеклассного мероприятия заключается в том, что она предлагает современные технологии, позволяющие развивать в детях творческую активность, духовно-нравственные качества, включает детей и родителей в совместную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.</p> <p>Данная разработка актуальна, потому что в настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения важна для современного общества.</p>
1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)	Младшие школьники (8-10 лет), обучающиеся начальных классов (2-4 кл.)
1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя	<p>Данное воспитательное мероприятие входит в перечень основных мероприятий на учебный год. Мероприятие проводится в конце 1 четверти, когда классный коллектив начинает активно формироваться, многие дети уже знакомы друг с другом. Воспитательное мероприятие поможет с одной стороны обучающимся в совершенствовании своих знаний о дружбе, тенденции к созданию положительных отношений в классе и вне класса, а классному руководителю данное мероприятие поможет в проектировании КТД, формировании классного актива и анализу межличностных отношений в классе, а при выявлении затруднений – в своевременной коррекции и выявлении взаимоотношений в классе. Данное мероприятие может стать «стартом» для проведения классных праздников, планировании КТД и т.д.</p> <p>Проведение данного мероприятия предусматривает создание условий, обеспечивающих взаимодействие педагога, учащихся, родителей, педагогических работников школы, организацию интересного совместного досуга.</p>
1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия	<p><u>Цель:</u> формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата, толерантного отношения к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить представления детей о том, что такое «настоящий друг» и каким должен быть сам ребёнок, чтобы иметь хороших друзей; • помочь учащимся осознать качества, важные в дружбе; • исследовать самооценку учащихся; • познакомить учащихся с правилами дружбы; • воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу. <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать понятие «настоящий друг» и познакомиться с понятием из различных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать, делать несложные выводы. <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • учиться работать по предложенному учителем плану; • практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем; • приобретать навыки работ в сотрудничестве; • понять, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему. <i>Познавательные УУД:</i> • находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; • слушать и понимать речь других; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в предложенных ситуациях делать выбор как поступить при поддержке других участников группы.
<p>1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.</p>	<p>Данное воспитательное мероприятие проведено в форме классного часа, т.к. именно на такой форме обучающиеся включены в активную деятельность (игры, самодиагностика), а так же узнают много новой информации по теме воспитательного мероприятия, имеют возможность высказать собственное мнение.</p>
<p>1.7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.</p>	<p>В ходе проведения данного воспитательного мероприятия были использованы следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения, игровая технология творческих мастерских, здоровьесберегающая технология. Методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов: разговор-рассуждение с элементами игры, рассказ, беседа, игра, самодиагностика.</p>
<p>1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.</p>	<p>Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран), презентация, бланк для диагностики самооценки, памятка “Правила дружбы”, листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, короткометражные мультфильмы, 2 яблока, аудиозаписи с песнями.</p>
<p>1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее удачный период для проведения данного воспитательного мероприятия – конец 1 четверти. • Пригласите родителей на мероприятие. Это поможет создать положительную атмосферу на занятии. • После проведения данного воспитательного мероприятия в работе уместно проводить КТД, что поможет сплотить детский коллектив.

2. Основная часть	
2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.	<p>При подготовке к данному воспитательному мероприятию следовало выполнить 3 этапа.</p> <p>1 этап – просмотр мультфильмов «Кот Леопольд и его друзья» и другие, прослушивание песни «От Улыбки» из м/ф «Крошка Енот».</p> <p>2 этап – подготовительная работа в сельской библиотеке, где ребята познакомились и читали разные произведения о дружбе, доброте. Просмотр мультфильма про толерантность «Обыкновенное чудо»</p> <p>3, заключительный этап подготовки – написание сочинения (5-10 предложений) или устный рассказ на тему «Каким мне быть, чтобы иметь друзей?»</p>

2.2. Сценарий воспитательного мероприятия.

1. Орг. момент. Мотивация к деятельности (звучит песня Клары Румяновой «От улыбки станет всем светлей»).

- Добрый день, ребята и уважаемые родители!
- Сегодня мы с Вами все вместе проведем интересный классный час.

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Ну-ка, дети, повернитесь,

И друг другу улыбнитесь!

-Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

2. Актуализация знаний.

- Ребята, сегодня у нас необычная встреча. Вас с нетерпением дожидается Следопыт (Слайд №3). Он приготовил для нас очень важные, интересные вопросы, над которыми обязан задуматься хоть раз в жизни каждый человек.

Выберите, пожалуйста, тот вопрос, который вас больше всего заинтересовал, вопрос, на который вам бы очень хотелось получить ответ. Отметьте таким символом, который вам нравится (Слайд №4).

Кого можно назвать настоящим другом?

Как ты думаешь, для чего человеку нужен настоящий друг?

Нужно ли стараться влиять на друга?

Должен ли друг всегда делать то, что хочешь делать ты?

На твой взгляд, легко ли быть настоящим другом?

Верно ли, что друг должен соглашаться со всем, что ты скажешь?

Должен ли друг любить то, что любишь ты?

-Ребята, поделитесь, пожалуйста, своими мыслями. Почему именно этот вопрос вас заинтересовал?

Хорошо, что вам захотелось задуматься, поразмышлять над такими важными вопросами. Ведь именно поиск ответов на эти вопросы, позволит человеку совершенствовать себя, свои мысли, поступки.

Как вы думаете, о каких очень важных и нужных ценностях мы будем говорить сегодня? (Слайды №5,6).

Верно, тема нашей встречи «Каким ты должен быть человеком, чтобы у тебя были друзья».

Сегодня мы постараемся, вместе с вами, найти ответы на все ваши вопросы. А для этого я приглашаю вас послушать одну замечательную историю.

3. Освоение нового.

Создание проблемной ситуации по прочитанному тексту.

Неожиданная встреча

Е. Андреева

Жила-была на свете маленькая девочка. У нее были мама и папа, и жили они все вместе в маленькой квартирке на 22-м этаже высокого дома. Когда девочка по ночам смотрела в окно, ей казалось, что она может дотронуться рукой до неба, усеянного миллионами звезд. «Как много звезд в небе, - думала девочка. — Наверное, столько же, сколько на Земле людей».

Однажды, когда все улеглись спать, девочка выглянула в окно, чтобы пожелать спокойной ночи яркому месяцу. Вдруг что-то звякнуло о подоконник с той стороны окна, и вся комната на миг озарилась ослепительным светом.

- Что вы узнали о девочке?

- Почему она каждую ночь внимательно смотрела в окно?

- Как вы думаете, что произошло дальше?

- *Здравствуй, девочка! Я давно хотела... - прозвучал тоненький голос.*

- *Кто это? Что происходит? - испугалась девочка.*

- *Не бойся меня! Я — одна из тех звезд, которыми ты так любишься, когда тебе не спится по ночам. Я давно хотела прилететь к тебе, но мама долго не пускала меня на Землю. А сегодня разрешила немного побыть здесь. И вот я прилетела, чтобы познакомиться с тобой.*

- *Ничего не понимаю! Неужели у тебя тоже есть мама? - удивилась девочка.*

- *А как же! — засмеялась звездочка. — На небе все так же, как на Земле. Есть маленькие звездочки, а у них - родители, бабушки и дедушки.*

- *Как интересно! Расскажи мне о себе подробнее, милая звездочка!*

- *Ну, давай устроимся поудобнее, - сказала звездочка, влетая в комнату и пристраиваясь на подушке. - Мне по вашим земным меркам уже одиннадцать лет — чуть больше, чем тебе. У меня есть звездные мама и папа. Я учусь в звездной школе. Там добрые учителя, и каждый день я узнаю что-то новое. Но... - Звездочка вдруг притихла и грустила.*

- Как вы думаете, почему звездочка прилетела к девочке?

- Как девочка отнеслась к появлению звездочки?

- Как вы думаете, чем вызвана грусть звездочки?

- *Что? Почему ты замолчала? Тебя там кто-то обижает? - забеспокоилась девочка.*

- *Да нет... В звездном мире у меня все хорошо. Но иногда я чувствую себя одиноко... У меня нет друзей. Иногда со мной знакомятся другие звездочки, но наша дружба продолжается недолго. Им почему-то скучно со мной. Мне нравится гулять по звездным полянам, собирать звездные цветы и смотреть издали на Землю, которая переливается всеми красками, отражая небесный свет... А сама я стесняюсь знакомиться с другими звездочками — боюсь, что опять мне кто-нибудь скажет, что со мной неинтересно...*

- *Но ты же сегодня смогла познакомиться со мной! Ты же не постеснялась! - воскликнула девочка. - Хотя, говоря по правде, мне тоже бывает одиноко. Иногда кажется, что я ни кому не нужна, что весь мир отвернулся от меня.*

- *Правда? И с тобой такое бывает?*

- *Ну да, у меня тоже нет настоящей близкой подруги. Очень хочется с кем-нибудь дружить, быть всегда вместе, играть, гулять. Вместе смеяться, если весело, и вместе грустить, если*

настроение плохое. Ведь настоящий друг — это тот, который хочет быть с тобой и тогда, когда ты грустишь, когда тебе плохо.

- Знаешь, — призналась звездочка, — мне сегодня впервые за долгое время стало легко и светло на душе. И все потому, что я встретила тебя! Ты мне очень понравилась. Ты добрая и отзывчивая. Хочешь, я к тебе снова прилечу потом, и мы опять поболтаем о чем-нибудь? Ведь вдвоем веселее, правда?

- Конечно, - ответила девочка. - Обязательно прилетай! Я буду тебя ждать. Мне кажется, что мы знакомы уже давно. Мне будет тебя не хватать.

- Какие качества настоящего друга, были названы звездой и девочкой?

Звездочка в один миг оказалась на окошке:

- Время идет так быстро! Моя мама, верно, волнуется. Мне пора улетать!

- Ах, как быстро! — пожалела девочка.

- Да, но я обязательно вернусь! Когда тебе будет грустно, вспоминай обо мне, и я помогу тебе - я мысленно передам тебе что-нибудь приятное, и тебе станет легче.

«Хорошо, когда у тебя есть друг, который понимает тебя и любит таким, какой ты есть», - думала девочка, пока звездочка поднималась все выше и выше, ласково подмигивая тоненькому силуэту в темном окне двадцать второго этажа...

- Какую ключевую фразу вы услышали из этой истории. Объясните, почему вы выбрали именно эту фразу.

- Давайте теперь попробуем ответить на вопрос «Кого можно назвать настоящим, верным другом?»

- Посмотрите, какие чудесные слова, сказанные вами, я записала. Действительно, все мы представляем друга верным и надежным, готовым помочь в любую минуту (Слайд №7).

Настоящий друг везде

Верен – в счастье и в беде.

Грусть твоя его тревожит,

Ты не спишь - он спать не может.

И во всем без дальних слов

Он помочь тебе готов. (Слайд №8)

3.2. Создание коллективного проекта «Правила дружбы»

- Давайте же создадим коллективный проект «Правила дружбы», которые помогут вам найти друзей и стать настоящим другом.

- Повернитесь друг к другу, изобразите разную мимику.

(Мимика добрый-злой. Дети поворачиваются друг к другу и изображают разную мимику)

- С каким человеком хочется дружить?

- Вспомните мультфильм «Крошка Енот». (Просмотр отрывка из мультфильма. Дети исполняют песню «Улыбка» вместе с героями мультфильма).

- Какой совет дала мама сыну, чтобы он подружился с тем, кто сидит в пруду?

- Улыбаться. (Слайд №9). Слово на карточке приклеивают в проект).

Улыбаться

- Почему? (Мнения детей)

На примерах героев сказок вспомним следующие правила, без которых не может быть дружбы.

Загадка (Слайды №10)

Трудно бабушке и деду

Овощ вытащить к обеду.

Внучка, Жучка, даже кошка

Помогали им немножко

Кто еще пришел на грядку?

Отгадай-ка ты загадку.

(Мышка из сказки Репка)

-Почему им удалось вытащить репку? Помогали друг другу.

Второе правило тоже вносим в проект.

Герои другой сказки «Заюшкина избушка»

Помогать друг другу

-Какая беда случилась? Как удалось вернуть дом? Что нужно делать?

(Слайд №11)

Защищать, не давать в обиду

Рассказ «Два товарища». **(Слайд №12)**

-Иллюстрация к какому произведению? Что сказал медведь?

«Лебедь, рак, щука» **(Слайд №13)**

Не бросать в беде

-Но бывает в жизни и так. Дружат, но почему-то не ладится у них дело.

-Почему так произошло, что лебедь, рак да щука не смогли с места сдвинуть воз?

Уметь договариваться, жить в согласии

-Ребята, у Вас на столах лежат карточки с буквами. Попробуйте в парах согласовать свои действия, собрать слово - дружба. (Из карточек с буквами дети выкладывают слово).

(Просмотр фрагмента из мультфильма «Кот Леопольд и его друзья»)

- Вот теперь мы выполнили наш проект «Каким должен быть друг?» и для Вас небольшая викторина.

3.3. Викторина «Кто с кем дружит?»

-Со многими литературными героями вы познакомились на уроках чтения и внеурочной деятельности. Друзья есть и у сказочных героев.

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)

2. Кот Леопольд и ... (мышата)

3. Забавный мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)

4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)

5. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда.)

6. Забавные Бурундучки Чип и ... (Дейл).

7. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов).

3.4. Игра «Какой друг лучше?» (физминутка)

По внешним признакам:

-Похлопайте в ладоши те ребята, у кого в нашем классе есть друзья.

-Встаньте, пожалуйста, ребята, у которых друзья с русыми волосами, с тёмными, рыжими.

-Поднимите правую руку те ребята, у которых голубой цвет глаз, карий, зелёный.

-Поднимите левую руку, у кого друг высокий, маленький.

-Как вы считаете, с каким цветом глаз, волос, ростом друг лучше? (Мнения детей)

По интересам:

- Что вы любите делать с друзьями? (все присели, я называю интересы, кого они касаются, те встают)

танцевать	есть	кататься на велосипеде, на коньках
плавать	мороженое	играть в компьютерные игры
танцевать	шоколад	играть в компьютерные игры
садиться на шпагат	конфеты	лепить из пластилина
читать сказки	мармелад	отгадывать кроссворды
смотреть мультфильмы	пиццу	играть в футбол
		слушать музыку

– Ребята, вы, наверное, обратили внимание на то, какие вы все разные. Но это не значит, что кто-то хуже или лучше. Кто-то любит петь и танцевать, кто-то читать, решать задачи, заниматься спортом. Но все мы живём одной большой дружной семьёй.

3.5. Толерантность. Игра «Белая ворона»

Ребята встают в круг спиной к центру. Каждому прикрепляют листочек бумаги разных цветов и только один белый. Все поворачиваются лицом друг к другу и начинают искать других, похожих на себя. После того, как все группы сформировались, одинокого «белого» спрашивают, что он чувствует:

1. Что ты почувствовал, когда понял, что ты один и нет такой группы?
2. Попадал ли ты в жизни в подобную ситуацию?
3. Похожее ли ты испытывал чувство в той ситуации?

Беседа (По ранее просмотренному мультфильму о толерантности «Обыкновенное чудо»)

- Какой был наш герой?
- Почему не принимали его в игры?
- Как он чувствовал себя?
- Хотели бы вы оказаться на его месте? Почему?
- Что случилось потом?
- Чем закончилась история?
- Все оказались разными, но все счастливо улыбаются. Почему?
- Существует такое красивое слово «*толерантность*».

Толерантность - в переводе с английского означает терпение, когда мы принимаем друг друга такими, какими мы есть.

(Учитель показывает 2 одинаковых яблока)

- Похожи яблоки? Какое бы вы съели? (Оба). Еще больше похожи изнутри, если разрезать их. Учитель несколько раз бьет яблоко об стол и просит это же сделать нескольких учеников. Оно становится побитым.

- А теперь какое бы вы съели? (Дети выбирают небитое).

- Почему никто не захотел взять битое, ведь мы его сделали таким? Так и в жизни. Все люди одинаковые, это мы часто делаем их плохими, обижаем, обзываем. Все мы хотим, чтобы к нам относились по-доброму, с уважением; не оскорбляли, не смеялись, не обижали, внутри же мы одинаковые- ранимые.

Хорошо, когда рядом друг! Протяните, детки, своим друзьям руки! Обнимите их и улыбнитесь!

3.6. Мини-тренинг. Люди с ОВЗ.

- Вы сейчас обняли друг друга руками. У кого-то есть две руки, но к сожалению, бывает так, что у кого-то всего одна рука или их две, но одна рука почти не может двигаться. Кто-то может передвигаться только в коляске. У кого-то есть тонкий музыкальный слух, а кто-то совсем не

может слышать. Это говорит о том, что все мы разные и у нас у всех разные возможности. А людям с ограниченными возможностями жить труднее. Давайте почувствуем, как им приходится трудно.

По группам дети выполняют задания

«Прихватки-варежки»

Ученики надевают прихватки на обе руки. Пробуют снять колпачок с ручки, написать на бумаге, перелистнуть страницу книги.

«Пойми меня...»

Ученикам предлагается язык запрокинуть назад и сказать соседу: «Привет, меня зовут... Что ты будешь делать?»

-Некоторым людям трудно разговаривать. Вспомните, были ли у вас ситуации, когда вы пытались объяснить что-то маме. Своим друзьям, а они вас не понимали, несмотря на то, что вы умеете говорить.

«Наушники»

Ученики закрывают уши ватой и отходят в дальний угол класса. Учитель тихим голосом просит их что-нибудь сделать. Ученики не могут расслышать.

«Чудо-художник»

Ученики закрывают глаза и рисуют на листе дом-дерево и человека, пробуют написать левой рукой или держа ручку губами какое-нибудь предложение.

-Очень трудно делать людям с ограниченными возможностями то, что нам кажется простым. Но многие из них преодолевают трудности, становятся знаменитыми, артистами, чемпионами спорта.

Беседа по слайду «Сильные духом» (можно подключить родителей):

Справочный материал для учителя и родителей:

Алексей Маресьев- советский летчик Герой Советского Союза. Во время войны он получил тяжелое ранение и лишился обеих ног. Однако, несмотря на это, он продолжал летать. За время войны он совершил 86 боевых вылетов, уже после потери ног.

Игорь Плотников - российский пловец, победитель и двукратный серебряный призёр Параолимпийских игр в Афинах, победитель Параолимпийских игр в Пекине, чемпион мира и чемпион Европы. С рождения у него отсутствуют обе руки. Прежде, чем стать пловцом занимался лыжным и конькобежным спортом. За особую технику плавания ему дали прозвище «тюменский дельфин».

Тарас Крыжановский родился без двух ступней. Заслуженный мастер спорта по лыжным гонкам среди инвалидов, чемпион и призер IX Параолимпийских игр в Турине. Первое параолимпийское «золото» Крыжановский завоевал в Солт-Лейк-Сити.

Ник Вуйчич- австралийский мотивационный оратор, писатель и певец родился с синдромом тетраамелии — редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию четырёх конечностей.

Данил Плужников-лучший участник шоу «Голос. Дети» за все сезоны. В раннем детстве у Данила была диагностировано сложное системное заболевание костей.

Диана Гурицкая- заслуженная артистка России, Член Общественной палаты Российской Федерации, председатель Комиссии по поддержке семьи, детей и материнства, председатель Фонда помощи незрячим и слабовидящим детям «По зову сердца», незрячая с рождения.

- В нашей школе есть тоже дети с ограниченными возможностями, которым трудно передвигаться (ДЦП). Как мы можем им помочь? (Стараться не толкнуть, помочь подняться по лестнице, раздеться, уступить очередь в столовой).

4.0. Подведение итогов.

4.1. Качества характера настоящего друга

- Главное не как выглядит человек, а какие у него качества характера, умеет ли он дружить.
- Я вам буду предлагать качества характера человека, а вы должны внимательно слушать, если предлагаемые качества подходят настоящему другу, вы хлопаете в ладошки, а если нет, то не хлопаете.

честность	отзывчивость	грубость	сострадание
враньё	драчливость	вежливость	жадность
доброта	справедливость	предательство	уважение
верность	задиристость	радость за друга	поддержка в хорошем деле

Итак, ребята, наша встреча подходит к концу. Сможем ли мы теперь ответить на вопрос «Каким должен быть друг?» и определить, какие качества есть у настоящего друга.

Наш совместный проект - это памятка нам о том, чтобы мы научились дружить и выбирать правильных друзей.

4.2. Самодиагностика.

- Ребята, а хотите ли вы оценить себя, какой вы друг?

Давайте заглянем в «волшебное зеркальце» (См. приложение 1), благодаря которому мы сможем увидеть, насколько мы преданные друзья. Для этого необходимо ответить на все вопросы, которые задает нам «Волшебное зеркальце». Оно лежит у каждого из вас.

- Теперь напротив того высказывания, которое вы выбрали, поставьте цифру. а – 2 балла, б – 1 балл, в – 2 балла, г – 2 балла, д – 1 балл, е – 1 балл, ё – 1 балл.

Загляни в зеркальце. Узнай о себе ценное. Поразмышляй.

(См. приложение 2)

Наше «Волшебное зеркало» помогло нам справиться с нелегкой задачей, взглянуть на себя со стороны, а ведь это не всем удастся. Благодаря зеркальцу мы смогли лучше познать великую ценность дружбы. Я надеюсь, что мудрые советы зеркальца помогут нам в замечательном и удивительном процессе – в процессе совершенствования себя.

5.0. Рефлексия

- Вот и заканчивается сегодня наше общение. Каким же должен быть настоящий друг? (Мнения детей)

Вывод: Нельзя друзей выбирать по внешности, каждый личность, со своими способностями и талантами. Главное, чтобы друг был верным и надежным. (Слайд №14)

Вместе живут на огромной планете
Разные взрослые, разные дети.
Внешностью разные и цветом кожи,
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!
Всем нам счастливыми хочется быть,
Новые звёзды на небе открыть,
Крепко дружить, не бояться «другого».
Друг мой в коляске, а что здесь такого?

Едет он с нами наперегонки,
Вместе рыбачим мы с ним у реки.
Нет между нами преград и обид,
Он самый лучший, наш друг-инвалид!
Годы пройдут, и мы станем взрослее,
Ростом повыше, по жизни мудрее,
И поменяется мир весь вокруг,
Но рядом останется преданный друг!

- Давайте все встанем в круг, положим руки друг другу на плечи. Пусть каждый из вас по жизни всегда чувствует надежное плечо настоящего друга.

Давайте пофантазируем, какие чудеса могут произойти в нашей школе или классе, если все вокруг подружатся?

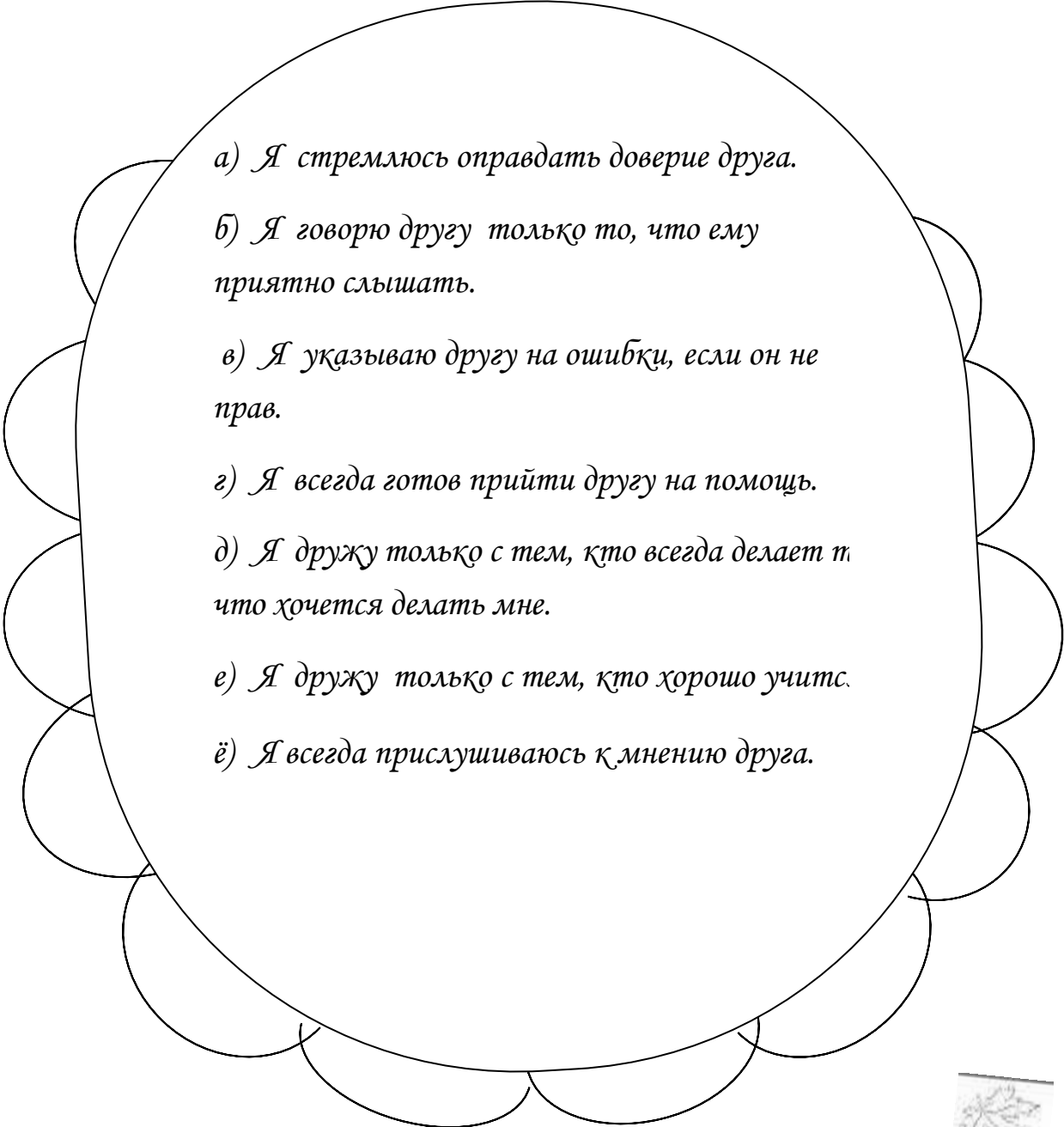
Чтобы солнышко светило

Чтоб на всех его хватило,
Чтоб цвели в лугах цветы,
Чтоб дружили я и ты.

В конце исполняется песня «Дружба крепкая») (Слайд №15)

Приложение 1.

Волшебное зеркальце.

- 
- а) Я стремлюсь оправдать доверие друга.*
 - б) Я говорю другу только то, что ему приятно слышать.*
 - в) Я указываю другу на ошибки, если он не прав.*
 - г) Я всегда готов прийти другу на помощь.*
 - д) Я дружу только с тем, кто всегда делает то, что хочется делать мне.*
 - е) Я дружу только с тем, кто хорошо учитс.*
 - ё) Я всегда прислушиваюсь к мнению друга.*



Загляни в зеркальце. Узнай о себе ценное. Поразмышляй.

7-8 баллов

1-2 балла

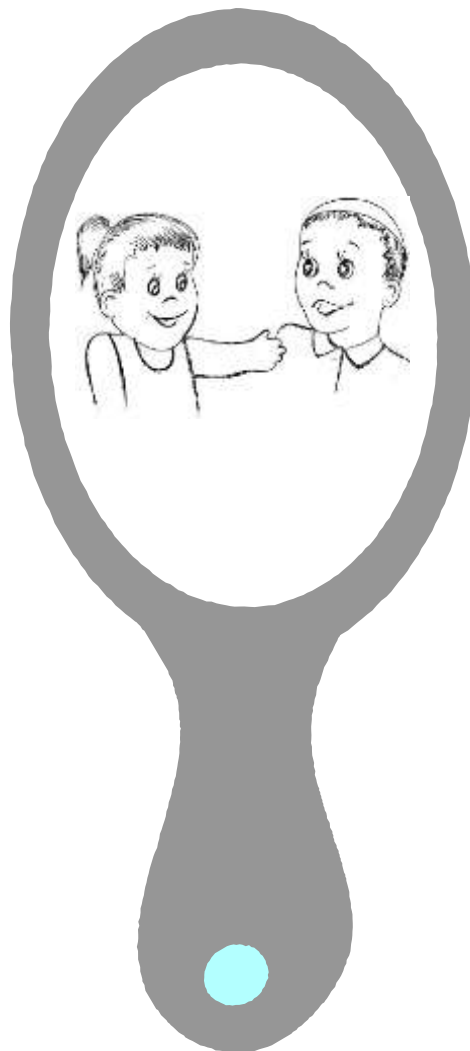
3-6 баллов



Ты очень хороший друг!



Ты уже стремишься стать хорошим другом!



Ты хороший друг!

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____

добрый честный общительный отзывчивый вежливый щедрый справедливый

злой лживый замкнутый равнодушный грубый жадный несправедливый

«Многогранный мир профессий»

*Хлебникова Марина Евгеньевна,
МБОУ СОШ № 3*

Пояснительная записка

Большинство школьников остро нуждаются в помощи при выборе профессии. Данная проблема является **актуальной** на сегодняшний день. Выбор профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено. Обучающемуся необходимо разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях – все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый.

Помочь человеку выбрать профессию – это, прежде всего, раскрыть перед ним его возможности, помочь развить их, воспитать на их основе определенные способности, которые

затем станут призванием, скажут решающее слово в выборе профессии. Задачей профориентации является оказание помощи, связанной с выбором профессии. Для этого необходимо следующее:

1. Помочь ориентироваться в мире профессий. В нашей стране в настоящее время широко распространен дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова. По опроснику Климова выделяются пять областей интересов (сфер деятельности):

« человек- природа», « человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», - и оценивается степень предпочтений старшеклассника к каждой области.

2. Выявить способности школьника. Способности зависят в известной мере от природных задатков, но не являются своего рода механизмом, которым обеспечивается человек при рождении раз и навсегда. Способности могут проявляться, развиваться, совершенствоваться, а могут изменяться, исчезать. Большую помощь в развитии способностей оказывают различные формы внеклассной и внешкольной работы: кружки, студии, секции и т.д.

3. Выяснить потребность своей будущей профессии на рынке труда. Очень сложно строить перспективу пожизненной карьеры. Большую роль могут оказать экскурсии, выставки, встречи с работниками учреждений, предприятий, фирм, а также рекламно-информационные справочники и интернет-сайты. Служба занятости может оказать различные виды консультаций, предоставлять статистические данные о потребностях и прогнозе возможных вакансий на ближайшие и перспективные периоды.

4. Найти пути и способы получения будущей профессии. Предоставление учащимся возможности для профессиональных проб в профильных классах на старшей ступени средних общеобразовательных учреждений.

Таким образом, все эти задачи помогут выпускнику правильно выбрать свою профессию.

Современные экономические реформы в России обусловили увеличение численности неработающей и не обучающейся молодежи. В настоящее время предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Анализ современного состояния проблемы позволил сделать вывод о недостаточной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, что заключается в следующем:

- у большинства старшеклассников недостаточно развиты личностные качества, необходимые для профессионального самоопределения (способность к самопознанию и саморазвитию, ответственность, самостоятельность, целенаправленность, самокритичность, эмоциональная стабильность, сила воли, готовность к выбору);
- у старшеклассников практически отсутствуют знания, необходимые для профессионального самоопределения (о мире профессий, о самом себе, о потребностях рынка труда);
- занижена потребность в профессиональном самоопределении;
- не учитываются при выборе профессии потребности в кадрах своего города, страны в целом;
- завышен уровень притязаний;
- не сформированы мотивы выбора профессии;
- отсутствует трудовая мотивация.

Таким образом, выявлено противоречие между необходимостью организации профориентационной работы и недостаточной методической и теоретической разработанностью данного вопроса.

Деятельность по формированию профессионального самоопределения учащихся как основе будущего трудоустройства современной молодежи должна быть активизирована в рамках внеклассной работы.

Являясь классным руководителем обучающихся старшей ступени, я поставила перед собой воспитательную **цель: содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.**

Для достижения этой цели мы постарались решить следующие **задачи:**

1. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции (встречи с представителями разных учебных заведений)

2. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей по формированию жизненных позиций в выборе профессий (разработка родительского собрания «Куда пойти учиться?»).

3. Выявление склонностей к определенным типам профессий, устойчивого интереса в различных областях знаний (работа с психологом школы, разработка классного часа для обучающихся 8-9 классов).

Вот слова, которые в полной мере отражают роль и значение профориентационной работы в школе.

«Желание рождает мечту. Мы - будим желание. Бетховен был глухим, Мильтон слепым, но их имена и творения стали бессмертными, потому что они умели не только мечтать, но претворять свои мечты в жизнь. Все и всегда начинается с «хочу», потому, что желание рождает мечту. Я этого хочу – значит, это будет - вот установка, которой следуют люди, добивающиеся успеха в своей профессии».

Огромную роль в формировании профессионального самоопределения играют те мероприятия, которые проводятся, как с родителями, так и с обучающимися. Эту работу необходимо начинать со средней ступени обучения. Именно поэтому, я представляю разработку классного часа для обучающихся 8 класса

Целью мероприятия ознакомить учащихся с классификацией профессий в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие в формирование своего будущего;
- Пробудить у подрастающего поколения интерес к знакомству с различными видами деятельности;
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Место проведения: г. Оса, Пермский край, МБОУ «СОШ №3 Г.Осы»

Оборудование: Учебные мастерские, ватман, фломастеры, карандаши, раздаточный материал, материалы для проведения мастер-классов, звуковое оборудование, ноутбук, стикеры для рефлексии красного, желтого и зеленого цветов. Карточки с заданиями, презентация, листы.

Время проведения: 1 час

Подготовка воспитательного мероприятия: четверо ребят готовят сообщения о классификации профессий; все ребята разделены на 3 команды.

Ожидаемый результат: В процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно, принимать решение, работать в команде. Получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

Основная часть.

Учитель: Здравствуйте дорогие ребята, как вы поняли, речь сегодня на нашем классном часе, пойдет о профессиях. Назовем мы его «Многогранный мир профессий».

В мире существует более 10 тыс. профессий, а включая специальности, специализации, квалификации - свыше 40 тысяч. Действительно, целое море возможностей и вариантов. Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но мы всё-таки попробуем.

Эпиграфом нашего классного часа будут слова Джона Голсуорси «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет!»

Учитель: Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Вопрос командам: Почему? (Отвечают ребята).

Учитель: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Вопрос: Как вы думаете, почему? (Отвечают ребята).

Учитель: Поэтому очень важно, вовремя и правильно определиться со своими интересами.

Процесс выбора профессии очень сложный, каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, притворяясь современными. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий.

Для того чтобы выбрать верную дорогу в поисках своего призвания, необходимо научиться ориентироваться в мире профессий.

Классификация профессий – это объединение профессий в различные группы по каким-то признакам. Наиболее удачную классификацию профессий предложил академик Евгений Александрович Климов по типам профессий.

Выступления детей.

1. Человек-Человек

К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите примеры профессий такого типа.

Какие качества необходимы претендентам на эти рабочие места?

Кто из вас может выделить такие качества в себе?

Сферы деятельности — медицина (врачи, медсестры), образование и воспитание (преподаватели, воспитатели, тренеры), сфера обслуживания (парикмахер, стилист, продавец, официант, торговый, рекламный, страховой агент), менеджмент (менеджер, промоутер, интервьюер), юриспруденция (адвокат, следователь), государственная служба (чиновники по работе с населением, администраторы, представители правоохранительных органов).

2. Человек- Техника.

К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Какие еще профессии можно отнести к этому типу?

Назовите современные профессии этого типа.

Какие качества должны присутствовать у этих специалистов?

Кто-нибудь испытывает желание работать с техникой и почему?

Например, инженер-конструктор спроектировал станок, мастер-наладчик собрал его и следит за исправной работой, токарь эксплуатирует его, т. е. осуществляет на станке рабочие операции. (для рабочих специальностей — водителей, механиков, электриков, столяров, токарей, фрезеровщиков и пр.).

3. Человек – Знаковая система.

Разберемся с понятием «знаковая система». Знаковая система — это набор определенных знаков, используемых для получения, хранения, переработки и передачи информации. Например: язык, алфавит (буквы), математические формулы (цифры), системы счисления (коды), схемы, чертежи, карты (линии), сигналы звуковые (звуки) и цветовые, световые являются знаковыми системами. Каждая знаковая система состоит из знаков и определенных правил выполнения действий над ними. Существует даже целая наука, изучающая знаки, их системы и принципы действия, — семиотика.

Чтобы стать профессионалом такого типа профессии, нужно обладать усидчивостью, вниманием, умением сосредоточиться и точностью, скрупулезностью при выполнении операций, иметь абстрактное мышление.

К профессиям данного типа относятся такие: переводчик, корректор, наборщик текста — работают с текстами, создают их или видоизменяют при помощи букв; бухгалтер, IT-специалист, кассир, брокер — оперируют цифрами, кодами и символами. В звуковых сигналах разбираются радисты, специалисты телефонной и сотовой связи; с картами, схемами работают картографы, архитекторы, конструкторы мебели, ландшафтные дизайнеры и пр.

4. Человек – Художественный образ.

Раскроем понятие «художественный образ». Мы познакомились с ним на уроках литературы. Что это?

Философский энциклопедический словарь дает такое определение: «Художественный образ — форма отражения (воспроизведения) объективной действительности в искусстве с позиций определенного эстетического идеала». Другими словами, профессии данного типа предполагают создание произведений искусства или продуктов творчества, в которых отражена действительность или желаемое ее видение. Чтобы достичь определенных высот в творчестве, нужно иметь хорошо развитое воображение, мыслить образами, обладать чувством прекрасного и уметь воплотить его в жизнь. Многое в этих профессиях решает талант.

Воплощают свое видение жизни писатели, художники, журналисты, сценаристы, искусствоведы, композиторы, режиссеры, музыканты, актеры, аниматоры, блогеры и пр. Свое видение образа есть и у более прикладных профессий этого типа: ювелиров, дизайнеров, портных, флористов и др.

Можно ли добиться успеха в таком типе профессиях, не имея таланта?

Что нужно для этого делать?

Можно ли как-то развить такие способности, можно ли сформировать чувство прекрасного, если изначально человек им не обладает?

(Учащиеся приходят к выводу, что в этих профессиях без таланта не обойтись, а усердием и трудолюбием чувства прекрасного не развить. Вывод — попробовать себя в других сферах деятельности.)

5. Человек- Природа.

К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.. Предмет изучения — живая и неживая природа, животные, растения, выращивание, уход за ними и их защита. Чтобы достичь успеха в деятельности, нужно быть внимательным, уметь отмечать закономерности, обладать логическим мышлением и просто любить все живое.

Назовите еще профессии этого типа.

О каких качествах мы забыли сказать?

Можете назвать современные профессии этого типа (нанобиолог, генный инженер и пр.)?

Примеры профессий — агроном, зоолог, ветеринар, кинолог, егерь, эколог, геолог, отчасти фермер и пр.

Учитель: Нужно уметь различать понятия: профессия, специальность, должность

ПРОФЕССИЯ

- устойчивый и относительно широкий род трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и определяемый разделением труда, а также его функциональным содержанием.

Специальность

– это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии. Например, в профессию «врач» входят такие специальности, как терапевт, хирург, окулист, педиатр и еще несколько десятков конкретных профилей деятельности, а в профессию «слесарь» - такие, как сантехник, электрослесарь, слесарь по ремонту подвижного состава и др. Профессиональное обучение бывает нацелено как на получение профессии, в рамках которой затем можно будет сосредоточиться на чем-то одном, так и сразу на конкретную специальность.

Должность

– это конкретный трудовой пост в организации. Встречаются должности, которые могут занимать только представители вполне определенной профессии. Так, участковым врачом в поликлинике имеет право только тот, чья профессия – врач-терапевт. Но некоторые должности могут быть занимаемы и представителями различных профессий. Скажем, менеджером по кадрам на предприятии бывает и психолог, и юрист.

Профессия, специальность, должность – это разные понятия; обычно в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей, также возможно занять разные должности.

Конкурс «Эрудит».(работа с карточками)

Разбейте слова на 3 группы: Профессия, специальность, должность.

Стоматолог, директор, врач, скрипач, учитель литературы, офтальмолог, учитель, педиатр, хореограф, преподаватель, главврач, музыкант, министр.

- **Профессии** - учитель, врач, преподаватель, музыкант.
- **Специальности** - скрипач, учитель музыки, хирург, педиатр, хореограф, офтальмолог
- **Должность** - директор, главврач, министр

Учитель: Упражнение «Кто есть, кто?»

На доске составляется список из 10 профессий, представляющих интерес для восьмиклассников. Учитель называет профессию из этого списка. Каждый смотрит на своих товарищей, прикидывает, кому эта профессия больше подходит. По команде ведущего все ученики одновременно указывают рукой на выбранного человека. Команда «Замри!». Пока учитель считает число рук, направленных на каждого ученика, все замирают.

Ученик, который, по мнению большинства, в максимальной степени соответствует данной профессии, получает символический приз. (Затем называется следующая профессия и т.д.)

Учитель: Итак, мы с Вами многое узнали за урок, пора объявить конкурс «Профессионалы». Вам дается 5 минут, за это время вы должны:

1 команда: Перечислить самые актуальные профессиональные качества

- 2 команда: Перечислить самые актуальные профессии.
- 3 команда: Перечислить то, ради чего люди трудятся
- Ответы нужно записать на стикерах имеющих форму: 1 команда бабочка, 2 команда- листочков, 3 команда - яблочек.

(Вывешивается ватман с изображением безжизненного дерева)

Теперь ребята, посмотрите внимательно перед вами безжизненное дерево профессионализма, давайте вместе оживим его.

Чтобы человек смог получить профессию, ему нужны **определенные качества** -это почва, которая питает корень профессионализма.

Капитан 1 команды зачитывает качества, а помощники оформляют дерево, наклеивая на корни дерева оранжевые стикеры.

Результатом выработанных качеств является **получение — специальности-** это листья нашего дерева. (выступление 2 команды).

Результаты **человеческого труда-** это плоды нашего дерева (выступление 3 команды). Посмотрите, какое красивое дерево получилось! И чем больше людей над ним потрудятся, тем краше оно будет.

Ребята, мы сейчас с Вами находимся на 1 стадии, в школе мы приобретаем знания. Без этой почвы человек не сможет получить нужную ему профессию, а значит, и воплотить в жизнь все свои заветные мечты. Задумайтесь об этом!

Заключение

Итак, мы с вами поняли, что выбор профессиональной сферы зависит от интересов, способностей и возможностей. При этом каждому из вас придется подумать, что станет критерием выбора профессии: ее престижность, возможность много заработать или желание посвятить себя

любимому делу, а может быть, можно постараться совместить эти критерии. Если вы уже определились с профессией или хотя бы интересной вам сферой, нужно уже сейчас готовить базу для этого: поговорить с родителями, спросить их совета; выявить учебные заведения интересующего вас профиля и посетить их в день открытых дверей, узнать о возможности поступления, требующихся документах и баллах. Может быть, удастся познакомиться с обладателями интересующей вас профессии и расспросить их о нюансах работы. Обязательна консультация с участковым врачом обо всех имеющихся противопоказаниях к той или иной профессии — а вдруг вам нельзя стать спасателем или летчиком? А самое главное и важное, что вы должны сделать уже сейчас, — повысить успеваемость по важным для вас предметам в первую очередь, да и по всем остальным тоже.

Нам всегда приходится делать выбор: покупаем ли мы одежду, пищу, выбираем ли друзей, мероприятия на вечер, книги. Какой-то выбор дается нам проще, какой-то сложнее.

Я думаю, что сегодня вы получили определенный багаж знаний, некоторые сделали выбор или ещё размышляют по поводу определения профессии. Поэтому каждый из вас определяет, на каком этапе пути к выбору профессии вы находитесь и в зависимости от этого выбираете полосу соответствующего цвета. Покажите их. Я вижу, что кто выбрал:

Зеленый цвет – не определился с выбором профессии.

Желтый – сомневаюсь

Красный – определился с выбором.

Рефлексия

Я хочу передать вам это яблоко, которое символизирует и познания, и плод дерева судьбы. Ваша задача передать его друг другу с пожеланиями и мыслями, полученными от сегодняшнего классного часа.

Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям, и по – настоящему счастливым.

А я от всей души желаю вам всего доброго! Всем спасибо.

А правильный вы сделали выбор или нет – ВРЕМЯ ПОКАЖЕТ

Приложение

стоматолог	директор
врач	скрипач
учитель музыки	хирург
учитель	педиатр
хореограф	министр
главврач	музыкант
стоматолог	директор
врач	скрипач
учитель музыки	хирург
учитель	педиатр

Профессия	Специальность	Должность

«МУРАВЕЙ НЕ ВЕЛИК, А ГОРЫ КОПАЕТ»

*Чугаева Наталья Александровна ,
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»*

Пояснительная записка

До недавнего времени в России детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью не оказывались образовательные услуги. Дети находились в семьях или учреждениях социальной защиты. В настоящее время интерес к проблеме помощи данной категории детей значительно возрос. Основное назначение образовательной организации – подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в окружающем социуме. Главную роль во всей образовательной системе играет трудовое воспитание. Труд для обучающихся с ТМНР (тяжёлыми множественными нарушениями) имеет большое значение в дальнейшей успешной социализации в обществе, так как в процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, умение трудиться в коллективе, развиваются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

К моменту поступления в учреждение дети с ТМНР, как правило, беспомощны в самообслуживании, а также в простых трудовых поручениях. Трудовое воспитание детей с ТМНР на начальных этапах предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются Я-позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки.

Общественно- социальное значение труда детей с ТМНР связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умения сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Внеурочного занятия по трудовому воспитанию на тему «Муравей не велик, а горы копает», рассчитано для детей с ТМНР, в возрасте от 12 до 18 лет. В классе обучаются дети разноуровневые как по возрасту, так и по развитию.

Технологическая карта внеклассного занятия

Ф.И.О. классного руководителя	Чугаева Наталья Александровна
Направление	Внеклассное мероприятие по трудовому воспитанию
Класс	8 «В»
Тема	«Муравей не велик, а горы копает»
Цель:	Формирование потребности трудиться; понимая, того, что труд –основа жизни.
Задачи: Образовательная:	Образовательная: систематизировать знания, учащихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда.

Коррекционно-развивающие: Воспитательная:	Коррекционно-развивающие: корригировать познавательный интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, работы с пословицами; корректировать зрительное восприятие посредством упражнений в работе с презентацией; коррекция мышления на основе упражнений в определении скрытого смысла высказываний. Воспитательная: воспитывать ответственные отношения к труду, людям труда, результатам труда, трудолюбие и ответственность.
Методы и приёмы	просмотр мультфильма ,беседа, эмоциональный настрой, игровой.
Оборудование	Презентация, телевизор, картинки с изображением труд детей, ромашка, клей, комнатный цветок, утюг, носовой платок, веник, совок, кружка.


Ход занятия

Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
1.Организационный момент	-Добрый день, ребята. - Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс, Ведь занятие у нас! Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам будет интересно!	Дети рассказывают по местам и слушают учителя	Презентация Слайд 2
2. Беседа по стимулированию мотивации к проведению занятия	- Сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм «Стрекоза и муравей» https://yandex.ru/video/preview/5166936109868541697 - Кто является героями мультфильма? - Что вы можете сказать о Стрекозе? - Что можно сказать о Муравье, он какой? - О чём просила Муравья Стрекоза? - В мультфильме вы увидели героев Муравья и Стрекозу, а подразумеваются люди. - Подумайте и скажите о чём мы сегодня будем говорить? - Правильно, сегодня мы будем говорить про труд и лень.	Дети смотрят мультфильм - Героями являются муравей и стрекоза. - Красавица, беззаботная, весёлая и ленивая. - Муравей трудолюбивый, серьёзный и строгий. - Чтобы он её пустил	Слайд 3

		погреться и покормил. - Ответы детей.	
Основной этап	<p>- Тему нашего занятия вы узнаете, когда составите пословицу. <i>(детям нужно из двух частей составить пословицу)</i></p> <p>- Какая тема нашего занятия?</p> <p>- Правильно, о чём сегодня мы будем говорить?</p> <p>- Да, сегодня мы будем говорить о труде.</p> <p>- Сегодня с нами на занятии будет Муравей.</p> <p>- Ребята, давайте представим себе, что все стали отдыхать, петь, плясать как Стрекоза из мультфильма.</p> <p>- Что было бы?</p> <p>- Отдыхает электрик...</p> <p>- Отдыхает пекарь...</p> <p>- Отдыхает шофёр....</p> <p>- Отдыхает врач....</p>	<p>Дети составляют пословицу</p> <p>«Муравей не велик, а горы копает»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей <i>(будет темно, телевизоры не будут работать; утюгами не сможем гладить бельё; холодильник тоже не будет морозить и работать, все продукты испортятся)</i></p> <p>Ответы детей <i>(в магазинах перестанут продавать хлеб, а хлеб-основной продукт питания)</i></p> <p>Ответы детей <i>(люди</i></p>	Слайд 4
Развлекательно-игровые минутки	<p>- Жизнь на земле замрёт. Наступит голод, поэтому все должны трудиться. Труд- это необходимость, это наша жизнь. Трудиться должны все – взрослые и дети.</p> <p>- Сейчас мы с вами проведём развлекательно- игровые минутки- для дела, но ради шутки.</p>		

<p>Игра «Что кому нужно» Цель игры: упражнять детей в классификации предметов по признаку их необходимости людям отдельной профессии.</p>	<p>Игра «Что кому нужно»</p> <p>- Я называю профессию человека, а вы говорите, что нужно для работы.</p> <p>Сапожнику - ... (гвозди, молоток, кожа, клей, нитки, нож..)</p> <p>Швее-....(ткань, оверлок , игла, нитки, пуговицы, замок....)</p> <p>Повару.... (кастрюля, ложка, поварёшка, продукты, плита...)</p> <p>- Есть такая пословица «Делу время, потехе-час».</p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу.</p>	<p><i>не смогут передвигаться на большие расстояния)</i></p> <p>Ответы детей (люди будут болеть, а лечить их некому)</p>	<p>Слайды 5</p>
<p>Игра «Ромашка»</p>	<p>Игра «Ромашка»</p> <p>- Возьмите каждый по ромашке и наклейте картинки или напишите, как и чем помогаете родителям.</p> <p>- Молодцы, Муравей вами доволен и рад, что вы умеете трудиться. Помощь родителям – это тоже труд.</p>		<p>Слайд 6</p>
<p>Игра «Что умеют наши руки»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, развитие речи</p>	<p>Игра «Что умеют наши руки»</p> <p>- Сейчас мы ещё поиграем, я буду вам говорить предложение, а вы должны его дополнить.</p> <p>Первое предложение я вам помогу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Если я умею мыть пол, то в моём доме всегда будет чисто и уютно. 2.Если я умею мыть посуду, то..... 3.Если я умею делать скворечник, то.... 4. Если я умею заправлять постель, то.... 5.Если я умею ухаживать за цветами, то.... 6. Если я умею помогать родителям в огороде, то.... <p>- Молодцы, вы дали правильные ответы, давайте обобщим ваши ответы.</p> <p>- Что вы умеете делать?</p> <p>- Конечно, вы умеете трудиться.</p> <p>- В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (нужно сначала помочь</p>	

<p>Практическая работа «Заметь, что нужно сделать»</p>	<p>трудового поведения выступали пословицы и поговорки. - Давайте вместе прочитаем и обсудим значение данных пословиц. <i>(показ презентации с пословицами и поговорками)</i></p> <p>- Ребята, мы так много говорим, что нужно трудиться, что вы уже умеете делать, вы помните, что у нас сегодня в гостях Муравей. Вот Муравей приготовил вам ещё одно задание: «Заметь, что нужно сделать» <i>(на столах приготовлены виды работ:</i> - <i>пришить пуговицу, обернуть учебник, собрать мусор, вымыть кружку, полить и обтереть цветок, погладить носовой платок, подмести пол и т.д.)</i> - Молодцы, муравей вами доволен.</p>	<p><i>родителям, убрать свои вещи, а потом уже можно идти гулять, играть.....)</i></p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Просмотр презентации, дети высказывают как понимают значение той или иной пословицы.</p> <p>Дети находят себе работы, выполняют её и показывают друг другу.</p>	<p>Слайды 7,8,9,10,11, 12</p>
<p>Итоговый этап</p>	<p>- Ребята, кто помнит, тему нашего занятия? -Правильно «Муравей не велик, а горы копает» - Это тоже пословица, давайте прочитаем значение этой пословицы.</p>	<p>«Муравей не велик, а горы копает» Дети читают значение данной пословицы на слайде.</p>	<p>Слайд13</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>-Вы сейчас учитесь в школе- это ваш труд. Труд всегда был основой жизни, только трудолюбивый человек сможет добиться много в жизни, которому не придётся как Стрекозе ходить и просить милостыньку.</p> <p>-Ребята, труд помогает человеку приобрести определённые навыки, стать профессионалом в своём деле и научиться жить в коллективе. Наше занятие подошло к концу. А вам, ребята, я желаю не лениться, а трудиться, помогать родителям и младшим братьям, и сёстрам, взрослым людям и всегда уважать труд других людей!!!</p> <p>- Ребята, Муравью пора уходить, скажем ему До свидания.</p> <p>- Вам понравилось наше занятие?</p> <p>- Если кому понравилось поднимите пальчик вверх, а кому нет опустите вниз.</p>	<p>Прощаются с Муравьём.</p> <p>Оценивают занятие.</p>	<p>Слайд 14</p> 
-------------------------	---	--	---

Приложение

 <p>7</p>	<p>Много спать – дела не зна</p>  <p>8</p>	<p>Хочешь есть калачи – не сиди</p>  <p>9</p>
<p>Поскорее подрастай да к поспевай.</p>  <p>10</p>	<p>Свое дело Настоя Конец</p>   <p>11</p>	<p>Кто любит трудиться – тому дела не сидится.</p>  <p>12</p>
<p>«Муравей не велик, а горы н</p> <p>Означает, что трудолюбие и уп помогают достигать значительн результатов.</p> <p>Сравнение с муравьём неслуча насекомое является символом трудолюбия у многих народов м Муравей может перенести груз раз тяжелее себя.</p> <p>13</p>	 <p>Спасибо за внимание!</p> <p>14</p>	

«Их подвиг в сердцах храним»

*Юсупова Татьяна Хамидовна,
МБОУ СОШ № 1
им. Героя РФ В.П. Брюхова*

Пояснительная записка

Тематическое направление: гражданско - патриотическое

Тема воспитательного мероприятия: «Их подвиг в сердцах храним»

Целевая аудитория: методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 7 – 8 летних обучающихся 1 класса МБОУ «ОСОШ № 1 имени Героя РФ В.П. Брюхова»

Роль и место воспитательного мероприятия: методическая разработка воспитательного мероприятия «Их подвиг в сердцах храним» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Воспитательной программой класса является программа, основанная на курсе краеведения: «Край, в котором мы живём».

Цель: формирование гордости и чувства патриотизма и любви к Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войне, к их великому подвигу, гордости за Победу.

Задачи:- расширять представления детей о событиях Великой Отечественной войны;

- развивать познавательный интерес к своей Родине;

- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к своей Родине, формировать чувство патриотизма;

- повышать уровень общей культуры учащихся;

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия: классный час.

1.7. Педагогическая технология: словесный метод, выразительное чтение, наглядный, коллективная работа, групповая.

1.8. Ресурсы: ноутбук, проектор, наглядный материал, фотографии В.П.Брюхова.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: могут использовать учителя начальных классов, учителя истории.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

«Их подвиг мы в сердцах храним...»

Методический паспорт классного часа

Направление	Патриотическое	
Класс	1 Б	
Тема	«Их подвиг мы в сердцах храним»	
Цель/задачи	<p>Цель: формирование чувства патриотизма и любви к Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, к их великому подвигу, гордости за Победу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о событиях Великой Отечественной войны; • Развивать познавательный интерес к своей Родине. • Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к своей Родине, формировать чувство патриотизма. • Повышать уровень общей культуры учащихся 	
Методы и приёмы	Словесный (беседа), наглядный (презентация, видеоролики)	
Формы организации работы	Фронтальная	
Оборудование		
<u>Для педагога</u>		<u>Для детей</u>
Компьютер, проектор, презентация, грамоты, видеоролика		
Организация пространства		
(схема размещения педагога и детей на разных этапах мероприятия)		

Предполагаемый результат	<p>У обучающихся сформировано чувство патриотизма и любви к Родине.</p> <p>У обучающихся развит познавательный интерес к своей Родине.</p> <p>У обучающихся сформировано уважительное отношение к своей Родине.</p>		
Ход мероприятия			
Этапы мероприятия	Длительность	Деятельность педагога и детей	Примечание
<p>1.Мотивационно-побудительный</p> <p>-Привлечение внимания детей</p> <p>-Мотивация детей</p>	<p>До 5 мин.</p>	<p>-Добрый день ,ребята! Мы с вами сегодня собрались на очень интересное мероприятие.</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку, о каком месяце я говорю?</p> <p>Я весны последний месяц, И тем самым – интересен. Снег могу преподнести, И тепла от всей души! (Май)</p> <p>-Верно, это май. Послушайте стихотворение об этом месяце.</p> <p>Теперь в ветвях берёзы Поют и соловьи, В лугах поют стрекозы, В полях поют ручьи. И много, в небе рея, Поёт пернатых стай – Всех месяцев он звонче Весёлый месяц май!</p> <p>Май - последний месяц весны, когда природа одевается в новые чистые одежды, земля покрывается зеленой травой, на ветках деревьев начинают прорываться молодые листочки.</p> <p>- На каких кустарниках в мае распускаются душистые цветы? (Сирень, черёмуха)</p> <p>- На клумбах распускаются весенние цветы. Какие это цветы? (Пионы, нарциссы, ландыши, тюльпаны)</p> <p>- Месяц роста травы и зелени называют - Травень. В мае кругом расцветают кроны деревьев, растут нарциссы ,тюльпаны, лилии, пионы и другие весенние цветы. Начинают петь соловьи.</p> <p>-Ребята, а какой праздник мы отмечаем в мае?(День Победы)</p> <p>-Догадались, о чем будем говорить сегодня?</p> <p>-Сегодня мы с вами поговорим о самом главном празднике нашей страны- Дне Победы.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд-4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>

<p>2.Основной (Организационно-деятельностный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание - Реализация основного содержания 	<p>До 30 мин.</p>	<p>-Когда отмечается этот праздник? -А что это за Победа? (В Великой Отечественной Войне) -Над кем наша страна одержала Победу? (над фашистами) -Это была страшная и долгая война. Она длилась целых четыре года. -Кто помнит, в какие годы длилась эта война? (1941-1945) -Ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Фашисты хотели захватить нашу страну и превратить наш народ в рабов. Фашизм – это учение, в котором утверждается превосходство одного народа над другим. Фашисты считали немцев особым народом, самым лучшим и талантливым, сильным и умным. Остальной народ фашисты считали тупым и диким. Они их называли «нелюди». К таким народам фашисты относили русских и евреев, белорусов, украинцев, цыган, румын и др. Германия, во главе которой стоял Адольф Гитлер, поставила себе задачу подчинить себе весь мир, уничтожить чужую культуру, науку, запретить образование, всех людей превратить в рабов и заставить себе служить. Гитлер напал на нашу страну сразу на большом пространстве, от Балтийского моря до Карпатских гор. Его войска пересекли наши границы, тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, городам. Солдатам был дан приказ уничтожать не только воинов, но и мирных жителей – стариков, женщин, детей. Самолеты врага начали бомбить железные дороги, вокзалы и аэродромы. Так началась война между Россией и Германией – Великая Отечественная Война. Великой эту войну называли, потому что в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа огромного напряжения физических и духовных сил. А отечественной она называется, потому что война эта была направлена на защиту своего отечества. -Наша страна не ждала нападения. В эти июньские дни десятиклассники оканчивали школу, проходили выпускные</p>	<p>Слайд 7 Слайд 8</p> <p>Видеозапись. Левитан</p> <p>Слайд 9-12</p> <p>Слайд 13</p>
--	-------------------	--	--

		<p>балы. Выпускники строили планы на будущее, но война все перечеркнула.</p> <p>-И 22 июня 1941 года люди слышали страшные слова (вкл.аудиозапись), эти слова произнес известный диктор Юрий Борисович Левитан. Именно с этого сообщения все узнали, что началась война. (до 01:08)</p> <p>-Все поднялись на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети. Послушайте песню, которая призывала народ сражаться с врагом, называется она «Священная война».</p> <p>-В самом начале войны фашисты очень близко подошли к Москве – столице нашей Родины. Но наши храбрые воины не пустили фашистов к Москве, а сами перешли в наступление. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, много людей погибло в ней. Но наступил долгожданный день Победы. Наши доблестные воины прогнали фашистов и сами пришли к Берлину. Это случилось 9 мая 1945 года. И тех пор каждый житель</p>	<p>Слайд14</p> <p>Слайд 15-16</p> <p>Слайд 17</p>
<p>3.Заключительный (Рефлексивно-оценочный)</p> <p>-Подведение итогов</p> <p>-Рефлексивная деятельность</p>	<p>До 5 мин.</p>	<p>нашей страны, жители других стран отмечают этот праздник.</p> <p>Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград и почестей, а для того, чтобы мы могли сейчас жить, учиться, работать и быть счастливыми.</p> <p>-Много подвигов совершили воины и простые люди в годы Великой Отечественной войны. За это правительство нашей страны награждало их боевыми орденами и медалями. Самой главной наградой была Золотая звезда, были еще Орден Красного знамени, орден «Красной звезды»; медаль «За отвагу»; орден Славы.</p> <p>-Одним из героев Осинского района и РФ является Василий Павлович Брюхов, в честь него названа наша школа.</p> <p>-Василию Павловичу присвоено звание Героя РФ и почетное звание гражданина г.Оса.</p> <p>-У него было более 50 наград. Самые главные это Медаль «Золотая звезда», два ордена Красного знамени, орден Красной звезды и многие другие.</p>	<p>Видео</p> <p>грамоты</p>

		<p>-Много было таких людей, потому что наш народ мужественно сражался и победил. Но не все дожили до Великой Победы. Чтобы никто не забыл доблестных героев и их подвиги по всей стране, было сооружено много памятников в память о героях войны, братские могилы, в которых были захоронены погибшие в боях воины.</p> <p>-Но мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна.</p> <p>-Я знаю, что некоторые ребята из класса подготовили стихотворения на тему Великой Отечественной войны и мы устроим конкурс чтецов. Кто желает рассказать стихотворение?</p> <p>-Спасибо ребята, вы все отлично постарались. Поведем итоги, я предлагаю вам посмотреть клип на тему ВОВ.</p> <p>Диплом за 3 место в конкурсе чтецов получает...</p> <p>Диплом за 2 место в конкурсе чтецов получает...</p> <p>Диплом за 1 место в конкурсе чтецов получает...</p>	
--	--	---	--